



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE FILIȘANU”
B-dul Racoțeanu, nr.178, tel. 0251.442170, fax 0251.441.805
email: liceu.filiasi@gmail.com
www.liceufiliasi.ro

Avizat în CA din data de
17.02.2023



LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE FILIȘANU”



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022 – 2026

Planul operațional 2022– 2023



CUPRINS:

1. CONTEXT	5
1.1. VIZIUNEA	5
1.2. MISIUNEA	5
1.3. PREZENTARE GENERALĂ	6
1.4. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE.....	8
1.4.1. Populația școlară.....	8
1.4.2. Personalul școlii	9
1.4.3. Calitatea personalului didactic	10
1.4.4. Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare	12
2. ANALIZA MEDIULUI.....	14
2.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	14
2.1.1 Contextul regional și local/județean.....	14
2.1.1. Populația și fenomenele demografice.....	15
2.1.2. Calificările și nivelul calificărilor în Regiunea Sud Vest Oltenia, cerute de piața muncii în perspectiva dezvoltării sectoarelor economice din anul 2013 - 2020	19
2.1.3. Structuri partenoriale la nivelul unității școlare	22
2.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	23
2.2.1. Indicatori de evaluare a performanței.....	23
2.2.2. Condiții de învățare (spații, dotări, acces la informație, conexiune la internet).....	32
2.2.3. Starea fizică a clădirilor.....	34
2.2.4. Distribuția nevoilor de abilități în fiecare din cele cinci categorii principale la nivel local	35
2.2.5. Programe derulate de către școală	37
3. PROPUNERI DE ACȚIUNI PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI	38
3.1. ANALIZA SWOT	38
3.2. PROPUNERI DE ACȚIUNI	40
PROPUNERI DE ACȚIUNI	44
7	
ANEXA 1.....	

1. CONTEXT

1.1. VIZIUNEA

Creșterea graduală a inserției socio-profesionale/reintrarea în sistemul educațional (angajare sau continuarea studiilor) a absolvenților Liceului Tehnologic Dimitrie Filășanu.

1.2. MISIUNEA

Din analiza nevoilor de educație identificate la nivelul societății și al comunității locale, misiunea școlii este de a se transforma în prestatoare de servicii cu următoarele obiective:

- dezvoltarea individuală a elevului;
- crearea unui climat de muncă și învățare stimulatîv;
- derularea unor programe de formare pentru dezvoltarea carierei și de stimulare a lucrului în echipă;
- oferirea unei educații complete în vederea inserției socio-profesionale în concordanță cu direcțiile de dezvoltare locală și regională;
- asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă;
- asigurarea egalității șanselor pentru toți, prin derularea programelor de formare a elevilor cu dizabilități și integrarea lor în societate;
- aplicarea curriculum-ului școlar în scopul atingerii dimensiunii europene;
- formarea de abilități și deprinderi necesare tinerilor pentru adaptarea la societatea actuală pentru o societate în care economia este bazată pe cunoaștere.

1.3. PREZENTARE GENERALĂ



Orașul Filiași ocupă o suprafață de 20 km² în nordul județului Dolj, la granița cu județele Mehedinți și Gorj, în partea de sud a Podișului Getic. Este străbătut de șoseaua europeană E70, și de asemenea, este unul dintre cele mai importante noduri de cale ferată din România din anul 1988.

Distanțele față de cele mai apropiate localități urbane sunt:

- 35 km față de Craiova
- 27 km față de Strehaia
- 18 km față de Turceni

Localitățile componente ale orașului Filiași sunt:

- Filiași
- Almăjel
- Bîlta
- Braniște
- Fratoștița
- Răcarii de Sus
- Uscăci

Filiașul a devenit oraș în anul 1968, fiind unul dintre principalele centre industrial-agrară ale județului Dolj. Începând cu anul 1968 au fost construite:

- Fabrica de Transformatoare și Motoare Electrice Filiași, ale căror produse erau exportate până în anul 1990 în cca. 144 țări.
- Fabrica de cherestea
- Fabrica de piese de schimb care producea principalele piese și utilaje pentru industria minieră din bazinele Văii Jiului și Motru.
- Întreprinderea Mecanică, renumită prin produsele sale de armament ce erau exportate în mai multe țările.

După 1990 orașul a cunoscut o perioadă de recesiune economică, de restructurare a industriei care a dus la scăderea populației orașului de la 22.000 în 1990 la 16900 conform recensământului din anul 2011.

În momentul actual se constată însă o ușoară creștere economică, datorată apariției câtorva întreprinderi mici de producție în domeniul construcțiilor, tâmplăriei, respectiv industriei ușoare.

Un fenomen pozitiv îl constituie faptul că orașul este traversat de drumul european E70, lucru care determină dezvoltarea rapidă a micilor întreprinderi în domeniul comerțului, construcțiilor și alimentației publice.

Acest fapt se oglindește pozitiv în activitatea unităților școlare deoarece interesul pentru învățare este în creștere, și de asemenea interesul pentru specializare în domeniile tehnice.

Unitățile școlare de pe raza localității sunt:

- Liceul Tehnologic „Dimitrie Filișanu” – școlarizează anual în jur de 1400 elevi;
- Școala Gimnazială Filiași – școlarizează anual în jur de 1500 elevi și preșcolari;
- Școala Gimnazială Fratoștița – școlarizează anual în jur de 300 elevi și preșcolari;

Școala oferă atât servicii de formare inițială nivelul 4 de calificare în domeniul tehnic, prin liceu tehnologic și învățământ profesional (nivelul 3 de calificare), în paralel cu filiera teoretică (profil real și uman), învățământ de zi și seral, formare profesională continuă pentru adulți (stagii de pregătire practică), liceu tehnologic curs seral, învățământ gimnazial și primar, programul „A doua șansă”.

Domeniile de pregătire sunt: mecanic, electric, electronică-automatizări, construcții și lucrări publice, resurse naturale și protecția mediului, turism și alimentație, comerț.

Liceul Tehnologic „Dimitrie Filișanu” este singura unitate de învățământ liceal de pe raza localității, școlarizând de altfel și elevi proveniți din zonele limitrofe: Argetoaia, Braloștița, Secu, Scaiești, Brădești, Turburea, Țințăreni, Butoiești, 40% dintre elevi fiind proveniți din mediul rural, majoritatea fiind navetiști.

Din punctul de vedere al ofertei educaționale, adaptată la cererea comunității – piața forței de muncă, de o parte, cererile elevilor și părinților de altă parte – se proiectează o paletă de domenii prioritare alese în concordanță cu cererea comunității, corespunzând proiecției de dezvoltare prognozată de PLAI-PRAI .

Astfel, din totalul de 54 de clase, 37 sunt de învățământ tehnic, ceea ce înseamnă că aproximativ 71% din numărul elevilor școlii sunt cuprinși în învățământul profesional și tehnic. Cuprinderea învățământului teoretic în planurile de școlarizare ale unității este determinată de cererea socială, și de faptul că Liceul Tehnologic „Dimitrie Filișanu” este unica instituție de învățământ liceal în zonă.

Oferta educațională reflectată în planul de școlarizare al unității este dinamică și demonstrează adaptarea la piața forței de muncă și la cererea membrilor comunității.

Astfel la nivelul unității școlare funcționează conform planului de școlarizare:

➤ **3 clase învățământ profesional de trei ani**

❖ *Mecanică* – mecanic auto, lăcătuș mecanic

❖ *Electric* – Electrician exploatare medie și joasă tensiune

- ❖ *Electromecanic* – Electromecanic utilaje și instalații industriale
- ❖ *Servicii* – Lucrător hotelier, Comerciant vânzător
- **20 clase învățământ liceal zi/filiera tehnologică:**
 - Profil servicii, specializările:**
 - *Tehnician în activități economice*
 - *Tehnician în turism*
 - Profil tehnic, specializările:**
 - *Tehnician operator tehnică de calcul*
 - *Tehnician desenator pentru construcții și instalații*
 - *Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații*
 - Profil resurse naturale și protecția mediului, specializarea:**
 - *Tehnician ecolog și protecția calității mediului*
- **9 clase învățământ liceal seral tehnologic:**
 - Profil tehnic, specializările:**
 - *Tehnician operator tehnică de calcul*
 - *Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații*
 - *Tehnician în activități economice*
 - *Tehnician în turism*
 - *Tehnician roboți industriali*
- **10 clase învățământ liceal zi/filiera teoretică,**
 - Profil real:**
 - *Matematică – informatică*
 - *Științe ale naturii*
 - Profil uman:**
 - *Filologie*
- **4 clase învățământ primar**
- **2 clase învățământ gimnazial**
- **4 clase programul ”A doua șansă”**
- **1 clasă Stagii de pregătire practică**

1.4. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

1.4.1. Populația școlară

- ✚ Număr de elevi: 1324 din care 72 elevi aparțin învățământului „A doua șansă”
- ✚ Număr de clase: 54, din care, în anul școlar 2022/20239, se realizează școlarizarea pe următoarele niveluri, la forma învățământ zi:
 - Învățământ primar: 4 clase – 57 elevi
 - Învățământ gimnazial: 3 clase – 49 elevi
 - Învățământ liceal zi: 31 clase – 824 elevi
 - Filieră teoretică: 11 clase – 288 elevi
 - Filieră tehnologică: 20 clase – 536 elevi
 - Invatamint liceal seral – 9 clase:
 - Filieră tehnologică: 9 clase – 232 elevi

- Profesional de 3 ani: 3 clase – 75 elevi
- A doua șansă: 4 clase – 72 elevi
- Stagii de pregătire practică: 1 clasă – 20 elevi

Mediul de proveniență al populației școlare este preponderent urban, astfel dintr-un total de 1324 elevi în anul școlar 2022/2023, 613 elevi provin din mediul rural, restul, fiind din mediul urban.

1.4.2. Personalul școlii

Didactic: 88

- Cadre didactice titulare: 62
- Cadre didactice suplinitoare: 26

Distribuirea personalului didactic al școlii pe arii curriculare și discipline de predare se face astfel:

- 4 învățători
- Limbă și comunicare: 18
 - Limba și literatura română: 8
 - Limbi străine: 10
 - ✓ Limba franceză: 5
 - ✓ Limba engleză: 5
- Matematică și științe: 17
 - Matematică: 7
 - Științe ale naturii: 10
 - ✓ Fizică – 5
 - ✓ Chimie – 3
 - ✓ Biologie – 2
- Om și societate: 12
 - Istorie: 3
 - Geografie: 3
 - Științe socio-umane: 3
 - Religie: 2
 - Limba rromani: 1
- Arte:
 - Desen: 1
 - Muzică: 1
 - Educație fizică: 4
- Tehnologii și tehnologia informației: 31
 - Informatică/Tehnologia informației: 3
 - Tehnologie electrică: 7
 - Tehnologie servicii: 7
 - Tehnologie mecanică: 6
 - Tehnologie resurse și protecția mediului: 1
 - Maiștrii instructori: 2
 - Tehnologie construcții: 2
 - Consiliere și orientare: 1

- Transporturi: 2
- ✚ **Didactic auxiliar:** 11 posturi ocupate cu personal calificat (1 administrator financiari, 1 contabil șef, 1 secretar șef, 2 secretari, 1 bibliotecar, 2 laboranți, 1 inginer sistem, 1 administrator de patrimoniu, 1 tehnician de atelier).
- ✚ **Nedidactic:** 17 posturi (6 îngrijitori curățenie, 6 portari, 5 muncitori de întreținere).

1.4.3. Calitatea personalului didactic

- Cadre didactice calificate: 88
- Cadre didactice necalificate: 0
- Cadre didactice cu gradul I – 64
 - Limba română – 8
 - Limbi străine – 10
 - Matematică – 7
 - Fizică – 5
 - Chimie – 2
 - Biologie – 2
 - Istorie – 3
 - Geografie – 3
 - Socio-umane – 3
 - Educație fizică – 2
 - Informatică – 3
 - Economic – 5
 - Tehnologic domeniul electric – 4
 - Tehnologic domeniul mecanic – 4
 - Tehnologic domeniul construcții – 2
 - Învățători – 1
- Cadre didactice cu gradul al II-lea – 7
- Definitivat – 11
- Debutanți – 6

Dintr-o analiză sumară a datelor prezentate se constată că personalul didactic al școlii prezintă o dinamică orientată spre autoperfecționare determinată de interesul personal de afirmare al fiecărui cadru didactic, vârsta medie a personalului didactic situându-se în jurul a 45 de ani.

În ceea ce privește performanțele în activitatea didactică, preocuparea pentru disciplinele predate se manifestă la nivelul orelor de curs, profesorii demonstrând preocupare pentru a-și îmbunătăți strategia didactică adaptând-o la nivelul de performanță al elevilor, lucru care se poate observa atât din rezultatele bune la învățatură ale acestora și din rezultatele pe care le obțin la examenele naționale de sfârșit de ciclu (Bacalaureat), examenele de Certificare a Competențelor Profesionale, examenele de Atestare a Competențelor Profesionale cât și prin

procesele verbale înregistrate în Registrul Unic de Inspecții încheiate de către inspectorii de specialitate și metodiști cu ocazia efectuării inspecțiilor curente și speciale.

Liceul Tehnologic „Dimitrie Filișanu” promovează cultura unei școli adaptate spațiului european: tradiția școlii, personalul didactic, nedidactic și auxiliar care fac eforturi comune pentru a crea condiții favorabile de învățare.

Școala a demarat și susținut un proces de învățare continuă adresat cadrelor didactice cu scopul creșterii calității învățării elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia pentru o lume a schimbărilor.

Premisele pentru o educație de bună calitate sunt asigurate prin: spațiile destinate desfășurării actului didactic; atmosfera destinsă și prietenoasă; educația informală care completează și aprofundează educația formală.

Caracteristicile ce definesc școala sunt atuurile unei școli bune, o școală care formează și dezvoltă competențele elevilor săi, preocupată de promovarea valorilor țării, ale uniunii europene.

Ca urmare a aplicării noii abordări curriculare se pot identifica principalele dimensiuni ale noutății în proiectarea și dezvoltarea demersului educativ:

- prioritatea acordată procesului de învățare și intereselor elevului; aceasta se realizează conform metodologiei M.E. prin diversificarea ofertei curriculare (filiiere, profiluri, specializări) și multiplicarea posibilităților elevului de a alege;
- conceperea liceului ca furnizor de servicii educaționale, în care elevul este permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare;
- creșterea responsabilității liceului față de beneficiarii educației, societatea civilă și implicarea sporită în viața comunității locale.

Aplicarea noilor reglementări legislative legate de Învățământul Profesional impune ca în oferta curriculară a școlii să se regăsească CDL-urile, adică curriculum de dezvoltare locală, deci în felul acesta se urmărește personalizarea curriculară la nivel local, în funcție de:

- cererea de forță de muncă pe piața muncii;
- nevoile sociale;
- resursele umane și materiale disponibile. (CDL-urile sunt în acord cu profilurile claselor și dezvoltarea locală).

Se remarcă interesul pentru acest tip de instruire al profesorilor de la ariile curriculare: tehnologii, matematică și științe, limbă și comunicare, om și societate.

Elevii cu rezultate foarte bune la învățătură beneficiază de burse de merit (76), respectiv, de studiu (8).

De asemenea elevii cu situații financiare precare beneficiază de burse sociale (295), profesionale (67), bani de liceu (69).

În scopul obținerii de performanțe, se dezvoltă interesul profesorilor pentru educația centrată pe elevi în cazul elevilor cu nevoi speciale fiind școlarizați la unitatea noastră 8 elevi, rezultatele obținute de aceștia fiind acceptabile, lucru care demonstrează integrarea subiecților în grupurile de elevi prin grija diriginților și profesorilor claselor respective. De asemenea, pentru copiii cu probleme speciale proveniți din familii dezorganizate sau din familii cu o situație financiară precară, respectiv copii proveniți din etnia rromilor s-au găsit metode de integrare astfel că în

cadrul acestei categorii nu s-au înregistrat cazuri de abandon școlar și rezultatele acestor elevi la învățatură au fost bune. Considerăm că integrarea celor 8 copii cu nevoi speciale reprezintă o performanță a activității grupului de profesori care predau la clasele respective și demonstrează coeziunea ca echipă a consiliilor profesorilor acestor clase.

Pentru elevii care demonstrează aptitudini deosebite în activitatea de instruire se organizează activități suplimentare în cadrul programului ROSE, precum și activități de tip ateliere de lucru, putând aduce ca exemplificări: Clubul de dezbateri, Clubul de Teatru, Trupa – ansamblu de muzica populară și dance, Atelierul de Croșetat, Ansambluri sportive (tenis de masă, fotbal, handbal) aceste activități extracurriculare fiind încununată adesea de succese înregistrate la concursurile școlare la nivel local și județean: premii și mențiuni la Olimpiada Interdisciplinară Tehnică, Concursul Doljean de Matematică, Olimpiada Județeană de Limba română, Olimpiada de Limba Engleză, Olimpiada de Geografie, Olimpiada Interdisciplinară ”Științele Pământului”, concursuri județene cuprinse în CAEJ la nivelul județului Dolj și a altor județe partenere.

La nivelul unității școlare este înființat și activează cu rezultate bune Consiliul Elevilor.

Experiența deosebită a unora dintre profesorii școlii face ca aceștia să participe cu articole de specialitate la publicații de nivel județean sau național, să fie cooptați în organizarea olimpiadelor și concursurilor la nivel județean și chiar național.

Datorită performanțelor constatate în activitatea didactică a unor cadre didactice la nivelul unității noastre 1 dintre aceștia este cooptat ca profesor metodist pe lângă Inspectoratul Școlar Județean Dolj.

1.4.4. Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare

Majoritatea cadrelor didactice au absolvit cel puțin un curs de formare organizat de Casa Corpului Didactic, multe dintre acestea absolvind 2 sau 3 dintre cursurile oferite de Casa Corpului Didactic de pe lângă Inspectoratul Școlar Județean Dolj.

Putem exemplifica denumiri de cursuri absolvite: Cariera de succes în învățământul preuniversitar, Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat, Stiluri de învățare și temperamentul elevilor, Utilizarea TIC în școală și afaceri, „Componenta pentru pregătirea profesorilor curriculum și evaluare”, „Componenta management și finanțare a instituțiilor de învățământ”, „Educația centrată pe elev”, „Euro Teacher I”, „Elaborarea planului de acțiune a școlii”, „Management participativ”, „Consiliere școlară”, „Utilizarea calculatorului personal în școală și afaceri”, „A doua șansă”, „Formare de formatori”, „Consiliere și orientare”, „Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examene și concursurile naționale/CPEECN”, „Consilier orientare privind cariera”, „Provocarea școlii actuale: Noile educații”, „CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ gimnazial”, „Organizarea colaborativă a instruirii”, „Educație multiculturală și interculturală”,

”Metode și tehnici de instruire diferențiată”, ”Competențe anteprenoriale”, ”Evaluarea și asigurarea internă a calității în unitățile de învățământ preuniversitar”, etc.

Este foarte important de remarcat că deși numărul profesorilor tineri reprezintă o pondere mare în unitatea noastră, dorința de perfecționare este o trăsătură marcantă a activității cadrelor didactice, lucru demonstrat prin promovarea examenelor de definitivare, grad II, respectiv grad I de către profesori care au vechime în învățământ 0 – 1 ani pentru definitivare, 4–6 ani pentru gradul II, 9 – 12 ani pentru gradul I.

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al noii societăți. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru formarea continuă este reflectată și în diversitatea cursurilor de perfecționare:

- doctorat;
- masterat în management educațional sau de specialitate;
- studii postuniversitare;
- cursuri de formare continuă;
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și ISJ Dolj;
- cursuri de formare la nivelul unității școlare.

Activitatea de perfecționare la nivelul școlii este continuă și se realizează prin sesiuni de comunicări științifice pe arii curriculare, pe discipline, cercuri la nivelul catedrei a căror frecvență de desfășurare este lunară, mese rotunde, activitățile remarcabile fiind prezentarea de referate și lecții deschise sau secvențe de lecții.

Performanțele didactice ale profesorilor de la unitatea noastră sunt aduse la cunoștință colegilor din județ prin cercurile organizate la Liceul Tehnologic „Dimitrie Filișanu” remarcându-se activitățile de cerc ale profesorilor de informatică, fizică, matematică, geografie, istorie, educație fizică desfășurate în anii școlari trecuți. De asemenea, în cadrul comisiilor metodice, se desfășoară lunar activități demonstrative, prezentare de referate, simpozioane, etc.

Continuarea studiilor

Din totalul de 62 profesori titulari ai unității noastre un procent de 70% au absolvit sau sunt în curs de absolvire a unor forme de învățământ postuniversitar (masterate, cursuri postuniversitare, completarea studiilor).

2. ANALIZA MEDIULUI

2.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Contextul regional și local/județean

În regiunea Sud-Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2021-2027 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2021-2027 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social, reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare 2021-2027.

Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare.

În ceea ce privește abordarea strategică avută în vedere pentru perioada post 2020 în cadrul următorului exercițiu financiar, Comisia Europeană a propus modernizarea politicii de coeziune – principala politică de investiții a UE și una dintre cele mai tangibile expresii ale solidarității.

Obiectivul său este stimularea convergenței economice și sociale, sprijinind în același timp regiunile să valorifice pe deplin globalizarea și înzestrându-le cu instrumente adecvate pentru o creștere solidă și durabilă. Toate regiunile rămân eligibile pentru finanțare prin Politica de coeziune 2021-2027, pe baza a trei

categoriilor – regiuni mai puțin dezvoltate, în tranziție și mai dezvoltate – și prin intermediul a cinci priorități investiționale (Obiective de politică):

1. O Europă mai inteligentă, prin inovare, digitalizare, transformare economică și sprijinirea întreprinderilor mici și mijlocii
2. O Europă mai verde, fără emisii de carbon prin punerea în aplicare a Acordului de la Paris și investiții în tranziția energetică, energia din surse regenerabile și combaterea schimbărilor climatice
3. O Europă mai conectată, cu rețele strategice de transport și digitale
4. O Europă mai socială, pentru realizarea pilonului european al drepturilor sociale și sprijinirea calității locurilor de muncă a învățământului, a competențelor, a incluziunii sociale și a accesului egal la sistemul de sănătate.
5. O Europă mai apropiată de cetățenii săi, prin sprijinirea strategiilor de dezvoltare conduse la nivel local și a dezvoltării urbane, durabile în UE

2.1.2. Populația și fenomenele demografice

Județul Dolj este, din perspectiva suprafeței și a populației stabile, cel mai mare din regiunea Sud-Vest Oltenia și unul dintre cele mai importante din România (locul VIII).

Populația urbană a județului Dolj -2021 (conform recensământului din anul 2022):

DOLJ	374.366
Craiova	296.359
Băilești	19.117
Filiași	17.899
Calafat	17.339
Bechet	4282
Dăbuleni	11.442
Segarcea	7.868

Populația stabilă a localității în anul 201, pe medii și sexe, se prezenta astfel:

Anul	Total		
	Total	Masculin	Feminin
2011	16.900	8.429	8.471

În anul 2022 (data ultimului recensământ), populația orașului Filiași a fost de 17.899 locuitori.

Populația stabilă pe grupe de vârstă conform datelor de la recensământul din anul 2011:

- persoane -

Anul	Populația stabilă	Grupa de vârstă						
		0 - 14 ani	15 - 19 ani	20 - 24 ani	25 - 29 ani	30 - 34 ani	35 - 39 ani	40 - 44 ani
2011	16.900	2.794	1.153	1.313	1.322	1.308	1.343	1.637

45 - 49 ani	50 - 54 ani	55 - 59 ani	60 - 64 ani	65 - 69 ani	70 - 74 ani	Peste 75 ani
1018	1.229	1.122	876	536	528	721

În perioada de tranziție 2002-2011 populația orașului Filiași și a împrejurimilor a înregistrat o tendință de ușoară scădere manifestându-se cu o intensitate mai mare pentru populația masculină datorită atât sporului natural negativ cât și migrației externe. Evoluția populației evidențiază proporția majoritară a femeilor cu o tendință de creștere a ponderii în totalul populației. Prin analiza statistică realizată de către Spitalul Filișanilor se constată că numărul de copii născuți vii în anul 2013 reprezintă jumătate din numărul de copii născuți vii în anul 2004 ceea ce corespunde ratei natalității înregistrată la nivelul întregului județ de 8,7%.

Spre deosebire de restul județului Dolj în această zonă, începând cu anul 2012, se constată o constanță a numărului de nașteri, media situându-se în jurul a 400 de nașteri pe an. Din analiza statistică a numărului de copii până la 6 ani se poate prevedea că populația școlară a zonei noastre rămâne aproximativ constantă.

Evoluția populației în Localitatea Filiași în perioada 2015-2021 se prezintă astfel:

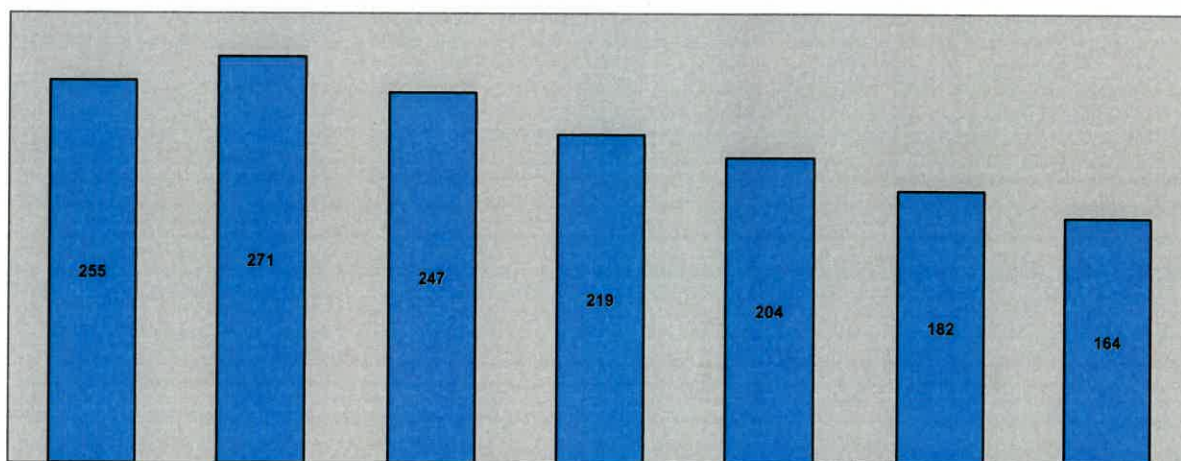
Orașul	Număr locuitori 2015	Număr locuitori 2021	Scădere în 2021 vs 2015	Scădere procentuală 2021 vs 2015%
FILIAȘI	18.546	17.899	647	3,49%

Analiza statistică a numărului de copii născuți în perioada 2017 – 2021, înregistrați la Primăria Filiași

Localitate	Anul nașterii				
	2017	2018	2019	2020	2021
Filiași	99	100	96	87	85
Brădești	18	23	17	21	16
Brănești	7	7	7	4	7
Braloștița	32	31	27	22	18
Argetoaia	29	27	28	18	21
Scaiești	13	9	13	14	10

Turburea	8	14	12	12	9
Țințăreni	35	40	21	22	22
Butoiești	14	20	26	19	16
TOTAL	255	271	247	219	204

Născuți



Din analiza acestei evoluții se evidențiază faptul că scăderea populației școlare în zonă devine o amenințare pentru stabilitatea planului de școlarizare al unității noastre școlare și se impun corecții graduale ale cifrei de școlarizare.

Populația stabilă	Rata de activitate		
	Total	Ocupată	Șomeri
Anul			
2020	27,2 %	17,8 %	9,4 %

În orașul Filiași, în anul 2017, din 12.666 locuitori cu vârsta cuprinsă între 18 și 62 de ani, populație stabilă, erau înregistrați în luna decembrie 1080 de șomeri reprezentând o pondere de 9,4%.

În lucrarea elaborată de INS în anul 2017, "Proiectarea populației României în profil teritorial la orizontul anului 2060", sunt prezentate posibilele schimbări în mărimea și structura populației, pe baza unor ipoteze privind viitoarele tendințe ale principalelor fenomene demografice (fertilitatea, mortalitatea și migrația externă), în contextul economic, social și legislativ național.

Scenariile de proiectare a populației rezidente se prezintă în cinci variante, prin care se apreciază că s-ar putea prefigura evoluția imediată și de perspectivă a populației rezidente la nivelul fiecărui județ:

- Varianta constantă care se bazează pe ipoteza că până în anul 2060 se vor păstra constante valorile principalelor fenomene demografice înregistrate în profil teritorial în anul 2015
- Varianta optimistă în care nivelul ratei fertilității, în profil teritorial ar urma să înregistreze creșteri până în anul 2030
- Varianta pesimistă în care rata totală a fertilității la nivel județean ar urma să scadă ușor până în anul 2050

- Varianta medie în care valorile medii ale principalelor fenomene demografice înregistrate în perioada 2012-2015, au stat la baza ipotezelor de lucru pentru fiecare județ.
- Varianta intermediară în care rata fertilității în profil județean ar urma să înregistreze în anul 2030, valori cuprinse între 1,40 și 2,61 copii la o femeie de vârstă fertilă și în anul 2060, valori cuprinse între 1,70 și 2,83 copii la o femeie de vârstă fertilă.

Rezultatele recensământului din 2021 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie romă, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate cu tendință de accentuare pe termen mediu.

În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Pentru grupa de vârstă cea mai importantă pentru IPT, 15-18 ani se prognozează scăderi atât în perioada apropiată, 2030, cât și în perioada îndepărtată 2060, la nivel regional și în județean.

2.1.2. Calificările și nivelul calificărilor în Regiunea Sud Vest Oltenia, cerute de piața muncii în perspectiva dezvoltării sectoarelor economice din anul 2016 - 2025
Conform PRAI și PLAI

Ponderi orientative pentru oferta la învățământul liceal tehnologic + învățământul profesional (învățământ de zi, de masă, de stat) în Regiunea Sud Vest Oltenia

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2016-2025 (%)
Agricultură	5,3%
Chimie industrială	1,2%
Construcții, instalații și lucrări publice	3,7%
Comerț	6,7%
Economic	7,5%
Electric	8%
Electromecanică	2,4%
Electronică și automatizări	7,5%
Fabricarea produselor din lemn	2%
Industrie alimentară	4%
Industrie textilă și pielărie	3,2%
Mecanică	30%
Turism și alimentație	8%
Protecția mediului	4,5%
Tehnici poligrafice	0%
Materiale de construcții	1%
Silvicultură	1,3%
Estetică și igiena corpului omenesc	2%
Producție media	1%

Ținând cont de valorile indicatorilor privind cuprinderea elevilor în IPT, în anul școlar 2022-2023 precum și de proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024, o eșalonare orientativă a creșterii valorilor indicatorilor pentru îndeplinirea țintelor în anul școlar 2024-2025 este prezentată astfel, în județul Dolj:

Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX a învățământ liceal tehnologic de zi +învățământ profesional este:

- 2021-2022 : 56%
- 2022-2023:60%
- 2023-2024: 60%
- 2024-2025:60%

Plecând de la Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Vest Oltenia, în baza analizei specificului economic și de piața muncii

al județului Dolj, membrii CLDPS apreciază că Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Dolj este următoarea:

Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA SUD VEST OLTEA	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Pondere nivel 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)	Ponderi nivel 3 și 4 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2017
Total	819068	806719	795155	781861	774263	766934	759133	751285	743392	735458		
Calificări specifice nivelului 4 de calificare	83489	82230	81051	79696	78922	78175	77379	76579	75775	74966	10%	27%
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	735579	724489	714104	702165	695341	688760	681753	674705	667617	660492	90%	63%

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3.

Numărul unităților active micro, mici și mijlocii în anul 2022 este de 961 unități. Din punct de vedere al activității, din totalul unităților 73% sunt din comerț, 6,5% din construcții, 0,6% din industrie pentru energia electrică și gaze, 0,6 % din agricultură, 2% transport și depozitare, 2,3% din alte activități.

Din perspectiva clasei de mărime, marea majoritate a unităților active micro, mici și mijlocii se înscriu în categoria micro și mici (sub 50 salariați) – 98,1%, întreprinderile mijlocii (50 – 249 salariați) având o pondere redusă, respectiv 1,9% din totalul unităților active.

Restructurarea rețelei școlare la nivelul unității școlare

Domeniul	Situația actuală		Proгноza 2023	
	N3	N4	N3	N4
În creștere (1):				
• Industrie alimentară	↑	→	↑	↑
• Construcții și lucrări publice	→	→	↑	↑
• Comerț	↑	→	↑	↑

• Silvicultură		↑	→		↑	↑
În scădere (2):						
• Electromecanică		↑	→		↓	↑
• Agricultură		↑	→		↓	→
Constant(3):		↑	→		→	→
• Mecanică		↑	→		→	→
• Electric		→	→		→	→

Legendă:

→	Domeniu constant
↓	Domeniu în scădere
↑	Domeniu în creștere

N3 – nivel 3 de calificare

N4 – nivel 4 de calificare (liceu)

În anul școlar 2022-2023 în Județul Dolj erau constituite în învățământul liceal tehnologic de stat și particular, un număr de 337 de clase cu un număr de 9105 elevi.

Pe ani de studiu, situația se prezintă astfel:

- La clasa a IX a, cursuri de zi = 54 clase, cu elevi 1500
- La clasa a X a, cursuri de zi=54 de clase, cu 1299 elevi
- La clasa a XI a, cursuri de zi = 59 de clase, cu 1333 elevi
- La clasa a XII a, cursuri de zi = 58 de clase cu 1249 elevi

Cea mai mare cuprindere pe calificări profesionale este următoarea:

- Tehnician în activități economice
- Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- Tehnician în turism
- Tehnician mecatronist

2.1.3. Structuri partenoriale la nivelul unității școlare

Parteneri ai unității de învățământ:

- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
- Întreprinderi și societăți comerciale
- Consiliul Local Filiași
- ONG-uri
- Universitatea din Craiova
- Colegiul National "Ștefan Odobleja"
- Biblioteca Orășenească Filiași
- Poliția Filiași
- Comitetul de Părinți

Parteneriate școală – întreprindere

Parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor din orașul Filiași (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și reprezentanților comunității, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

La nivelul unității școlare s-au încheiat un număr de 12 parteneriate și convenții de colaborare cu agenții economici.

Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- membrii în consiliile de administrație;
- organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- cursuri de calificare și reconversie profesională;
- contracte pentru școlarizarea în anumite calificări;
- participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- membrii în Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- perfecționarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vârf

Detalii privind modul de funcționare a parteneriatelor cu agenții economici, cu mediul de afaceri, ale unității de învățământ profesional și tehnic și rezultatele acestora vor fi prezentate în Anexa 1.

2.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Indicatori de evaluare a performanței

Rezultate școlare: ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune

Ponderea elevilor cu rezultate bune la învățătură este mai mare de 68%, dintre aceștia 14% reprezentând elevi cu medii cuprinse între 9 și 10; 46% reprezentând elevi cu medii cuprinse între 7 și 8.99.

Considerăm că un indicator important de evaluare a performanței școlare îl reprezintă numărul de diplome obținute de elevi la concursurile pe discipline la nivel județean și național și anume: pe disciplinele tehnice elevii noștri au primit un loc I, un loc II, pentru disciplinele de cultură generală palmaresul liceului fiind îmbogățit cu 25 diplome în anul școlar 2018/2019, 40 de diplome în 2019/2020, respectiv 45 diplome în anul școlar 2021/2022.

Procent de promovabilitate la examenele naționale

Procentul de promovabilitate la examenul de Certificare a Competențelor Profesionale este de 100 %.

Procentul de promovabilitate la Bacalaureat este la nivelul anului 2022 de 63,37% în prima sesiune și 22,03% în sesiunea a doua.

Comportament social

În general elevii au un comportament social care se încadrează în normele bune-cuviințe al respectului față de legile statului, normele de morală, valorile culturale, religioase ale țării și ale localității. Procentul elevilor cu medii scăzute la purtare sub 7 este de 4%, situație înregistrată nu numai în anul școlar precedent ci și în anii anteriori.

Disciplină

Situația disciplinară a elevilor este bună, înregistrându-se situații deosebite într-un procent de 1%, unii dintre elevii proveniți din familii dezorganizate având comportamente relativ agresive față de profesori și colegi, aceste cazuri fiind izolate iar calitățile de „negociatori” ale diriginților și consilierilor educativi duc la rezolvarea conflictelor fără ca acestea să aibă repercursiuni grave.

Absenteism

La nivelul unității școlare absenteismul este determinat de diferite cauze după cum urmează: îmbolnăviri cu recomandarea medicului de izolare la domiciliu (gripe, boli infecțioase etc.); învoiri ale elevilor la cererea părinților; navetismul unora dintre elevii care provin din comunele învecinate, mijloacele de transport prezentând întârzieri; în proporție de 8% absenteism intenționat.

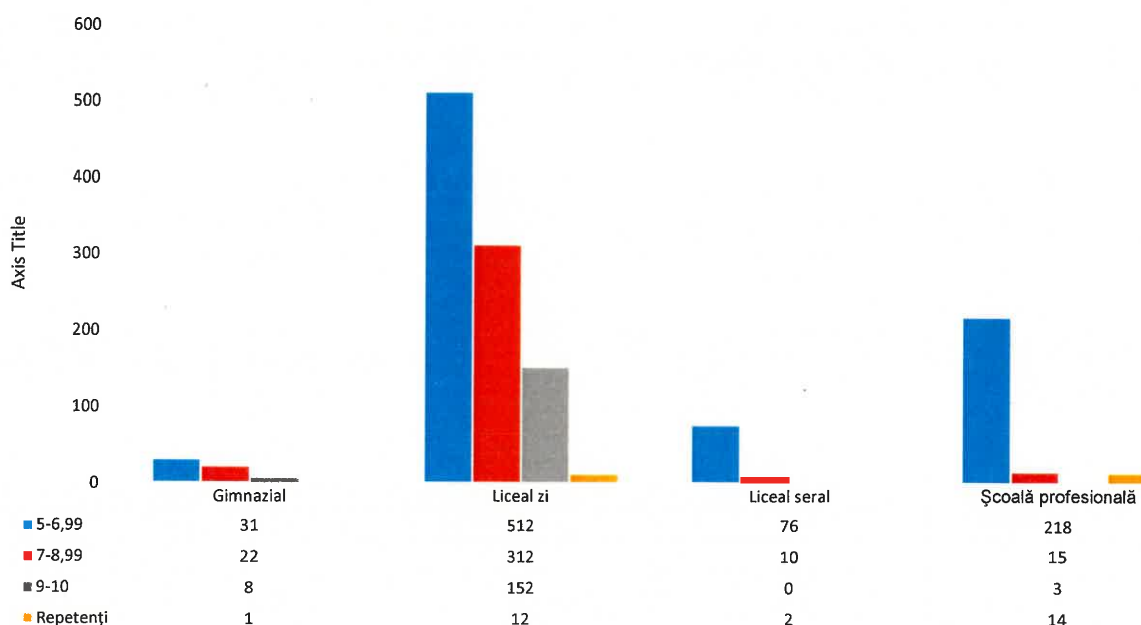
Rata abandonului școlar

Rata abandonului școlar este sub 1%, elevii care abandonează fiind în cea mai mare proporție din clasele I – X, o explicație fiind mediul de proveniență al acestora, din familii cu situații financiare precare, ai căror părinți sunt plecați la muncă în țările europene.

Analiza numărului de elevi pe clase și niveluri de învățământ

În urma întâlnirilor ocazionale, întâlnirilor de lucru, pe care le avem cu directorii școlilor generale din zonă, informația este că în perspectivă grupul țintă căruia se adresează serviciile educaționale ale unității noastre școlare, este suficient de numeros. Un lucru remarcabil îl reprezintă faptul că la toate nivelurile de învățământ numărul mediu de elevi în clasele de la învățământul liceal și profesional, cursuri de zi, este constant, situându-se în jurul a 26 de elevi.

Rezultate la învățătură. Statistică



Interpretând acest grafic se constată că nivelul de pregătire al elevilor școlarizați în unitatea noastră corespunde standardelor minime de pregătire elaborate de reprezentanții Ministerului Educației și de Comisia Națională de Evaluare, lucru care se reflectă de altfel și din mediile de promovare a examenelor naționale la care participă absolvenții noștri.

Din analizele efectuate la nivelul unității numărul de elevi/cadru didactic la învățământul liceal, filieră tehnologică este 12, la fel ca și la nivelul regiunii respectiv numărul de elevi/cadru didactic la învățământul profesional.

Din analiza situației mai sus prezentate raportul dintre numărul de elevi înscriși în clasa a IX-a liceu tehnologic și liceu teoretic este 4/1.

Comparația între planul de școlarizare aprobat și planul de școlarizare realizat (învățământ liceal tehnologic)

Anul școlar	TOTAL	NR DE ELEVII		
		TEHNIC	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	SERVICII

	plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat
2015 – 2016	364	366	268	236	58	65	58	63
2016 – 2017	311	316	224	226	29	30	58	60
2017 – 2018	140	140	84	84	0	0	56	56
2018 – 2019	168	167	84	83	28	28	56	56
2019 – 2020	168	166	84	82	28	28	56	56
2020-2021	182	182	90	90	28	28	64	46
2021 - 2022	180	180	102	102	-	-	78	78
2022 - 2023	180	180	90	90	26	26	64	64

Din macheta mai sus prezentată se poate observa faptul că prognoza planului de școlarizare este realist gândită deoarece în fiecare an planul de școlarizare este realizat aproape 100%.

Planul de școlarizare realizat pentru 2022/2023 este următorul:

➤ **3 clase învățământ profesional de trei ani**

- ❖ *Mecanică* – mecanic auto, lăcătuș mecanic
- ❖ *Electric* – Electrician exploatare medie și joasă tensiune
- ❖ *Electromecanic* – Electromecanic utilaje și instalații industriale
- ❖ *Servicii* – Lucrător hotelier, Comerciant vânzător

➤ **20 clase învățământ liceal zi/filiera tehnologică:**

Profil servicii, specializările:

- *Tehnician în activități economice*
- *Tehnician în turism*

Profil tehnic, specializările:

- *Tehnician operator tehnică de calcul*
- *Tehnician desenator pentru construcții și instalații*
- *Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații*

Profil resurse naturale și protecția mediului, specializarea:

- *Tehnician ecolog și protecția calității mediului*

➤ **9 clase învățământ liceal seral tehnologic:**

Profil tehnic, specializările:

- *Tehnician operator tehnică de calcul*
- *Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații*
- *Tehnician în activități economice*
- *Tehnician în turism*
- *Tehnician roboți industriali*

➤ **10 clase învățământ liceal zi/filiera teoretică,**

Profil real:

- *Matematică – informatică*
- *Științe ale naturii*

Profil uman:

• *Filologie*

- 4 clase învățământ primar
- 2 clase învățământ gimnazial
- 4 clase programul "A doua șansă"
- 1 clasă Stagii de pregătire practică

PLANUL DE ȘCOLARIZARE

2023-2024

Nr. crt	Nivel	Profil/Domeniu	Specializare/Calificare profesională	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi
1.	Primar	Clasa pregătitoare		0	1	12
		Clasa I+III		I+III	1	12/6
		Clasa a II a		II	1	16
		Clasa a IV a		IV	1	17
2.	Gimnaziu	Simultan V		V	1	13
		Clasa VI+VII		VI+VI I	1	9
		Clasa a VIII a		VIII	1	12
3.	Profesional	Tehnic / Mecanic auto/ Comerciant vânzător	Electromecanic utilaje si instalații industriale/ Lucrător hotelier	IX	1	12/12
		Tehnic / Electromecanic/Luc rator hotelier	Electrician exploatare medie și joasă tensiune/Mecanic auto	X	1	11/11
		Tehnic / Electric/ Mecanic	Mecanic auto/comerciant vânzător	XI	1	15/ 13
4.	Liceal (ciclul inferior)	Teoretic/Real	Matematică-informatică	IX	1	26
		Teoretic / Real	Științe ale naturii	IX	1	26
		Teoretic / Uman	Filologie	IX	1	26
		Tehnic /Servicii	Economic	IX	1	24
		Tehnic/Servicii	Turism	IX	1	24
		Tehnic/ Electronică și automatizări	Electronică/AUTOMATIZĂRI	IX	1	24
		Tehnic/Constructii și lucrari publice	Tehnician desenator în construcții și instalații publice	IX	1	24
		Tehnic/Mecanic	Mecanică	IX	1	24
		Teoretic/ Real	Științe ale naturii	X	1	27
		Teoretic/Real	Matematică-Informatică	X	1	27
		Teoretic/ Uman	Filologie	X	1	28
		Tehnic /Servicii	Tehnician în activități economice	X	1	26
		Tehnic/Servicii	Tehnician în turism	X	1	25
		Tehnic/ Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	X	1	25
		Tehnic/construcții și instalații publice	Tehnician desenator în construcții și instalații publice	X	1	24
		Tehnic/Mecanic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	X	1	25
5.	Liceal (ciclul	Teoretic/Real	Matematică-informatică	XI	1	21
		Teoretică / Real	Științe ale naturii	XI	1	26

	superior)	Teoretică / Uman	Filologie	XI	1	30		
		Tehnic /Servicii	Tehnician în activități economice	XI	1	28		
		Tehnic/Servicii	Tehnician în turism	XI	1	31		
		Tehnic/ Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	XI	1	21		
		Tehnic/Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția mediului	XI	1	30		
		Tehnic/Mecanic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XI	1	23		
		Teoretic/Real	Matematică-informatică	XII	1	15		
		Teoretică / Real	Științe ale naturii	XII	1	19		
		Teoretică / Uman	Filologie	XII	1	35		
		Tehnic /Servicii	Tehnician în activități economice	XII	1	32		
		Tehnic/Servicii	Tehnician în turism	XII	1	30		
		Tehnic/ Electronică și automatizări	Tehnician operator roboti industriali	XII	1	26		
		Tehnic/ Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	XII	1	32		
		Tehnic/Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician desenator în construcții și instalații publice	XII	1	28		
		Tehnic/Mecanic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XII	1	27		
		6.	Seral	Seral/Tehnic/Economic	Tehnician în activități economice	IX	1	28
				Seral/Tehnic/ Electronică și automatizări	Tehnician operator roboti industriali	X	1	28
				Seral/Tehnic/Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	XI	1	28
				Seral/Tehnic/Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XI	1	28
				Seral/Tehnic/Economic	Tehnician în turism	XI	1	21
Seral/Tehnic/Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul			XII	1	32		
Seral/Tehnic/Economic	Tehnician in activitati economice			XII	1	26W		

		Seral/Tehnic/Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XII	1	23
		Seral/Tehnic/Electronică și automatizări	Tehnician operator roboți industriali	XIII	1	31
		Seral/Tehnic/Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XIII	1	26
7.	ADS	Seral/Tehnic/Mecanică	A doua Șansă	I	1	13
		Seral/Tehnic/Mecanică	A doua Șansă	II	1	16
		Seral/Tehnic/Mecanică	A doua Șansă	III	1	19
		Seral/Tehnic/Mecanică	A doua Șansă	IV	1	27
8	SPP	Seral/Tehnic/Mecanică	Stagii de pregătire practică		1	24

Ponderea personalului didactic calificat în TVET

Situația normelor didactice în ÎPT

Sursa: situația normelor în cadrul școlii

Nr. posturi / norme didactice

Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2020/2021	Profesori discipline tehnologice	98	18,00	16,00	2,00	
	Maistri	9,00	9,00	7,00	2,00	
2021/2022	Profesori discipline tehnologice	89,29	17,00	15,00	2,00	
	Maistri	8,00	8,00	8,00	0	
2022/2023	Profesori discipline tehnologice	88	26,00	14,00	12,00	
	Maistri	3	3	2,00	1,00	

*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

***) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

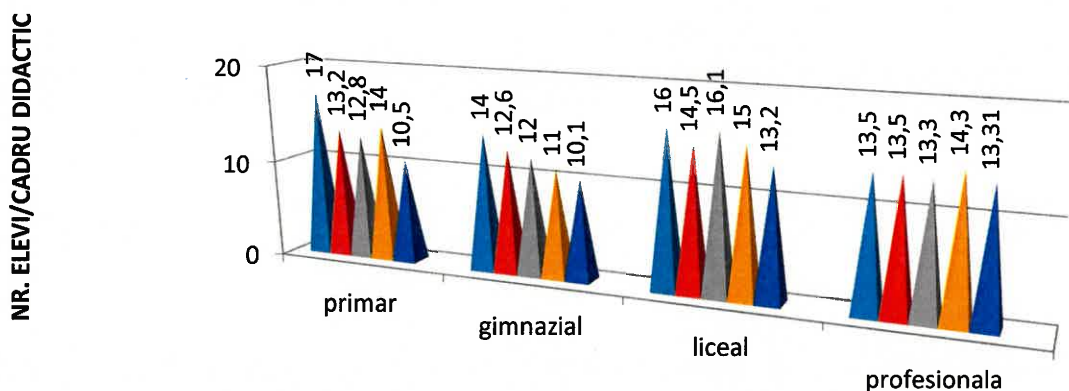
****) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

Procentual (raportat la total norme didactice)

Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2017/2018	Profesori discipline tehnologice	100,00	19,25	17,11	2,14	0,00
	Maștri	100,00	100,00	77,78	22,22	0,00

2018/2019	Profesori discipline tehnologice	100,00	18,04	15,92	2,12	0,00
	Maștri	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00
2019/2020	Profesori discipline tehnologice	100,00	17,80	15,71	2,09	0,00
	Maștri	100,00	100,00	73,68	26,32	0,00

Evoluția numărului de elevi/cadru didactic la Liceul Tehnologic "Dimitrie Filășanu"



Rata abandonului școlar la învățământul primar și gimnazial

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	Total primar si gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar si gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar si gimnazial	Primar	Gimnazial
Total școală	8,50%	7,50%	1,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1 %	1 %	0 %
masculin	1,20%	1,20%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0 %	0 %	0 %
feminin	7,30%	6,30%	1,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1%	1%	0 %

Rata abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Total școală	0%	0%	0%
masculin	0%	0%	0%
feminin	0%	0%	0%

Rata abandonului școlar la Învățământul profesional

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Total școală	0%	0%	0%
masculin	0%	0%	0%
feminin	0%	0%	0%

Rata de promovabilitate

An școlar	Liceu	Profesională
2018/2019	90%	90%
2019/2020	90%	90%
2020/2021	98%	86,15%
2021/2022	90,62%	82,90%

Rata de succes la examenul de Bacalaureat

An școlar	Prezențați	%
2018/2019	245	54,28%
2019/2020	250	52,40%
2020/2021	223	57,85%
2021/2022	231	63,37%

Rata de promovare la examenul de certificare a competențelor profesionale

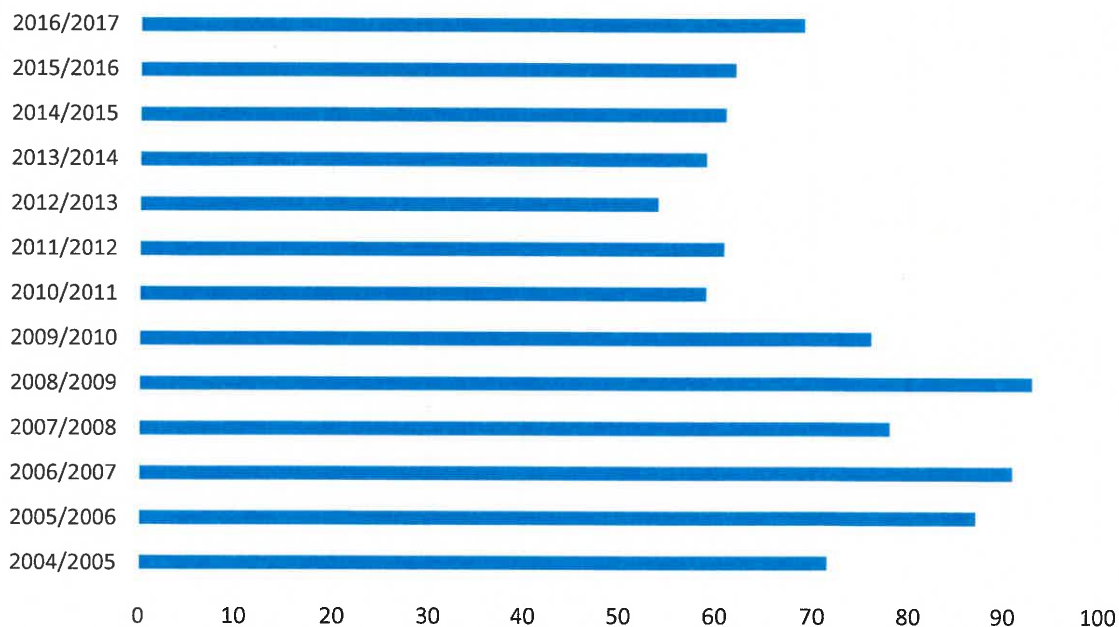
An școlar	Prezențați	Promovați	%
2018/2019	255	255	100%
2019/2020	223	223	100%
2020/2021	238	238	100%
2021/2022	189	189	100%

Din analiza datelor comparative la nivelul unității constatăm că la învățământul liceal tehnologic rata de promovare este cuprinsă în medie între 90% și 100%, mai mare decât la nivelul județului, fapt care demonstrează interesul manifestat de către elevii și părinții din zonă pentru încheierea studiilor, lucru care poate fi susținut și analizând evoluția seriilor de elevi cuprinși în învățământul profesional și tehnic liceal zi.

La Învățământul profesional se observă că rata de promovabilitate este cuprinsă între 80% și 90% în medie, mai mare decât la nivelul județului, dar mai mică decât la nivel liceal. Acest lucru poate fi explicat prin faptul că aproximativ

15% dintre elevii cuprinși în învățământul profesional sunt proveniți din familii dezorganizate, capacități intelectuale limitate sau situație economică precară.

Evoluția rezultatelor la examenul de bacalaureat pentru absolvenții liceului tehnologic



Din analiza graficului de mai sus se observă că rezultatele obținute de elevii unității școlare înscriși în învățământul tehnic liceal la examenul de bacalaureat înregistrează o creștere luând ca referință anul 2013.

La nivelul unității școlare la examenele de certificare a competențelor profesionale și nivel IV de calificare se remarcă procente ridicate de succes, în medie 100%, ceea ce demonstrează pe de o parte o rată ridicată de participare la acest examen. Urmărind modul de inserție al tinerilor absolvenți pe piața muncii constatăm cu surprindere că maxim 20% dintre aceștia sunt încadrați în muncă de către agenții economici, în domeniile de pregătire.

Un lucru îmbucurător îl reprezintă faptul că majoritatea absolvenților ciclului inferior al liceului (96%), continuă studiile în ciclul superior al liceului.

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOJFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOJFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații
-----------------------	--	-------------	--	-------------------	----------	--	--------------------------------	--	---------------

Profesionala (niv.3)	Mecanică	Mecanic auto	28	24	2		2	1	2
	Electric	Electrician constructor	56	50	2				
	Electromecanic	Electromecanic utilaje și instalații electrocasnice și din industria alimentară	28	20	1		4	1	
TOTAL pentru nivelul 3			112	94	5		6	2	2
Liceu tehnologic (niv.4)	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	60	15	3		27	2	1
		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	48	12	2		22		2
	Tehnic	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	28	10	5		5		8
	Servicii	Tehnician în activități economice	64	52	2		8	2	0
	Resurse naturale și protecția calității mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	28	10	3		12		3
TOTAL pentru nivelul 4			228	99	15		94	4	14

Faptul că o mare parte dintre absolvenții nivelurilor inferioare de calificare demonstrează interes pentru continuarea studiilor, arată că membrii comunității înțeleg importanța educației, atât a formării inițiale cât și a învățării pe parcursul vieții, și de asemenea înțeleg că cererea socială este aceea de calificare și specializare în cel puțin două domenii.

2.2.2. Condiții de învățare (spații, dotări, acces la informație, conexiune la internet)

▪ Resurse materiale ale unității școlare:

❖ Numărul sălilor de clasă – dintre care:

- 13 sunt plasate în localul principal la adresa B-dul Racoțeanu, nr.178;
- 8 sunt plasate în localul de la adresa B-dul Racoțeanu, nr.194;
- 10 sunt plasate în localul regăsit ca „Internat cămin I” în proiectul de construcție la adresa B-dul Racoțeanu, nr.178;
- 6 plasate în localul „Atelier” la adresa B-dul Racoțeanu, nr.178.

❖ Numărul laboratoarelor – 10:

- 1 laborator de chimie plasat în localul principal;
- 1 laborator de fizică plasat în localul principal;
- 1 laborator de biologie plasat în localul principal;
- 2 laboratoare pentru mașini și aparate electrice plasate în „Internat cămin II”;
- 1 laborator electronică plasat în „Internat cămin II”;

- 1 laborator construcții plasat în „Internat cămin II”;
 - 1 laborator legislație rutieră plasată în localul de la adresa B-dul Racoțeanu, nr.194;
 - 3 laboratoare servicii
- ❖ Numărul cabinetelor de informatică – 3:
- 1 cabinet dotat cu 25 stații de lucru + server plasat în localul principal (finanțat de la Consiliul local)
 - 1 cabinet dotat cu 25 calculatoare + server (Phare TVET iunie 2006)
 - 1 cabinet dotat cu 25 stații de lucru + server din finanțarea MEN primit în octombrie 2008 plasat în localul „Atelier școală”.
- ❖ Numărul cabinetelor școlare – 5 dintre care 3 sunt plasate în localul principal, unul în localul anexa și unul de desen tehnic plasat în clădirea „Atelier școală”:
- 1 limbi străine;
 - 1 matematică-informatica;
 - 1 consiliere și orientare profesională;
 - 1 turism și alimentație
- ❖ **Ateliere pentru instruirea practică – grad de dotare**
- 1 atelier prelucrări prin așchiere:
 - strunguri – 11
 - freze – 3
 - mașini de rectificat – 1
 - mașini de găurit – 3
 - fereastră alternativ – 1
 - șeping – 1
 - mașini de ascuțit scule așchietoare – 1
 - polizor PD 300 – 2
 - macara pivotantă – 1
 - 1 atelier auto- dotare minimală

❖ **Biblioteca școlară-număr de volume de carte**

Există o bibliotecă școlară care este dotată cu un număr de peste 32000 de volume, din care 8126 volume din domeniul beletristica, 6500 volume din domeniul socio-uman, 1230 de volume din domeniul psiho-pedagogic și peste 7500 volume din domeniul tehnic, restul de 8644 volume reprezentându-l culegerile de probleme, teste, etc.

În cadrul proiectului Phare TVET 2006 au fost finanțate următoarele cabinete: turism și alimentație, construcții, echipament cameră hotel și bucatarie cu aparate și mijloace de învățământ moderne .

❖ **Cabinet medical**

Există un cabinet medical școlar și funcționează după un program zilnic pe toată durata prezenței elevilor la școală, fiind angajați 2 medici școlari și 2 asistenți.

Există de asemenea un cabinet medical specializat pe stomatologie asistența medicală fiind asigurată de 1 medic angajat.

❖ **Grupuri sanitare**

Există 18 grupuri sanitare alimentate la rețeaua de apă curentă și canalizare a orașului, igienizarea acestora realizându-se ori de câte ori este nevoie, pentru a asigura condiții optime de igienă și securitatea muncii.

❖ **Alte dotări**

- 1 autoturism Logan achiziționat din fonduri proprii în cursul anului 2008
- 3 automobile Dacia obținute prin transfer de la MAPN, scoase din circulație;
- 1 autoturism Logan donat de Parchetul de pe lângă Judecătoria Filiași dotat și utilizat pentru instruire școală conducere.
- 1 tractor scos din circulație utilizat la instruirea practică a elevilor.

2.2.3. Starea fizică a clădirilor

La nivelul anului 2022, în unitatea școlară procesul educațional se desfășoară în 2 clădiri, din care unul este atelier reabilitat cu cabinete de specialitate, aflate în stare bună de întreținere, însă majoritatea sălilor de clasă sunt localizate în "Internat Cămin 1". Menționăm că localul principal, ce cuprinde acum 13 săli de clasă, se află în proiect de reabilitare, preconizat a fi finalizat în septembrie 2023.

Localul prevăzut prin proiect ca "Internat Cămin II" cuprinde un număr de 4 birouri, sala de consiliu al elevilor și biblioteca școlii.

Intrucât normele de spațiu rezervate fiecărui elev sunt reduse, nu se poate obține autorizație sanitară.

Localul prevăzut prin proiect ca "Internat Cămin I" a fost reabilitat în anul 2022 și cuprinde în prezent 23 săli de clasă și 8 laboratoare.

Atelierul școlii este împărțit în două puncte de lucru în care se desfășoară pregătirea tehnică a elevilor pentru specializările prevăzute în planul de învățământ. Clădirea atelierului a fost reabilitată în anul 2008 prin programul Phare TVET 2004-2006 și recompartimentată în 6 săli de clasă și 2 ateliere.

Școala mai dispune de un local cu sediul în B-dul Racoțeanu, nr.194 (fosta Școală Agricolă) care funcționau 10 săli (clase și laboratoare).

În anul școlar în curs a beneficiat de autorizație de funcționare atelierul – școală și cele 2 corpuri de clădire "Internat Cămin I" și "Internat Cămin II".

Grupul de clădiri de la locația principală are asigurată încălzirea centrală de la centrala proprie a unității, fiind autorizată ISCIR.

Clădirea de la adresa Bulevardul Racoțeanu nr.194 este asigurată încălzirea din anul 2012 de o centrală termică pe gaz, modernă cu toate autorizațiile ISCIR, necesare funcționării în siguranță. Toate clădirile au asigurată apă potabilă și sunt legate la rețeaua de canalizare, reabilitată în anul 2015.

La cladirea anexa din Bulevardul Racoțeanu nr.194, instalația de curent electric este reabilitată în procent de 100 %.

30 % din mobilier este uzat și învechit, necesitând înlocuirea, din listele de inventar putându-se observa că vechimea obiectelor de mobilier depășește adesea 15.

2.2.4. Distribuția nevoilor de abilități în fiecare din cele cinci categorii principale la nivel local

Competențele și abilitățile pe care elevii le vor dobândi pe parcursul perioadei de școlarizare pe niveluri de școlarizare, trebuie să fie în concordanță cu cerințele angajatorilor care vor trebui să țină cont de cerințele economiei bazate pe cunoaștere.

Componentele de bază ale formării profesionale pe cele trei niveluri de calificare sunt:

Competențele cheie descriu caracteristicile cele mai importante ale abilităților și însușirilor necesare tinerilor pentru intrarea pe piața forței de muncă; acestea sunt cerute ca atare de angajatori.

Competențele tehnice generale sunt competențele comune tuturor calificărilor unui domeniu.

Competențele tehnice specializate sunt competențele specifice fiecărei calificări profesionale.

- **competențe în tehnologia informaticii și comunicării** – *“Îmbunătățirea competențelor de bază, în special cele privind IT și cele digitale, constituie o prioritate a Uniunii Europene pentru a face din economia europeană cea mai dinamică și competitivă economie bazată pe cunoaștere din lume”* (Consiliul Educației – din 12 februarie 2001);
- **comunicarea în limbi străine** (fiecare persoană să învețe cel puțin două limbi ale Uniunii Europene, pe lângă limba maternă);
- **competențe privind asigurarea calității produselor și a serviciilor;**
- **spirit antreprenorial;**
- **capacitatea de a exploata schimbările care au loc;**
- **lucrul în echipă;**
- **competențe de căutare a unui loc de muncă și de promovare proprie;**

Pentru dobândirea competențelor și a aptitudinilor este necesară o bază materială, care să fie în concordanță cu noile tehnologii constând în laboratoare și ateliere școlare precum și desfășurarea orelor de instruire practică la agenții economici, viitorii angajatori ai absolvenților de învățământ tehnic și profesional.

Din păcate, în acest moment aceste condiții nu sunt îndeplinite decât în foarte mică măsură.

Cultura organizațională a unității școlare este caracterizată de următoarele trăsături: atitudine deschisă la schimbare, deși printre membrii organizației se manifestă uneori o oarecare inerție, ușoară tendință de egalitarism, capacitatea de a

lucra în echipă a membrilor organizației, adaptarea la nou, deschidere către comunicare, capacitate de a sintetiza informația și de a o transmite cu eficiență.

În dezvoltare curriculară – se recurge la consultarea elevilor și a părinților pentru stabilirea CDS-urilor, materialele curriculare de care dispune școala pentru fiecare nivel de școlarizare.

Planuri de învățământ

Conform OMEN nr. 4457/2016 pentru clase a IX-a , a X-a liceu OMEN nr. 3331/2010, OMEN nr. 4457/2015 pentru Școala Profesională clasa a-IX-a, OMEN nr. 3684/2015 pentru clasele a-X-a și a-XI-a învățământ profesional, pentru clasele a XI-a și a XII-a, nr.3423/2009 pentru învățământul liceal zi și OMEN 3313/2009 pentru clasele de seral.

- **Programe școlare;**
- **Auxiliare curriculare;**
- **Manuale;**
- **Caiete de lucru, ghiduri;**
- **Resurse financiare:**

Bugetul unității de învățământ se compune prin următoarele surse de finanțare: finanțare de la bugetul local pentru cheltuieli cu salariile, cheltuieli materiale, de întreținere, de reparații și de investiții și finanțare extrabugetară din chirii, ocazional sponsorizări.

Cheltuieli cu salariile:

- salarii de bază;
- gradații de merit
- indemnizații de conducere;
- sporuri de vechime;
- sporuri pentru condiții de muncă;
- alte sporuri;
- ore suplimentare;
- fond de premii;
- alte drepturi salariale (cheltuieli cu perfecționarea);
- contribuții pentru asigurări sociale, de șomaj, de sănătate;
- deplasări, detașări.

Cheltuieli materiale și servicii:

- drepturi cu caracter social (burse sociale, de studii și de merit);
- rechizite școlare;
- hrană;
- obiecte de inventar de mică valoare sau scurtă durată și echipament;
- reparații curente;

Cheltuieli de capital:

- investiție pentru reabilitare clădiri
- investiție pentru dotări laboratoare.

Educația adulților

La nivelul unității școlare funcționează 9 clase pentru învățământul tehnic, seral.

În programul „A doua șansă” sunt înscriși 38 elevi, pentru educația celor care au parasit timpuriu școala și nu pot fi înscriși în învățământul de zi.

2.2.5. Programe derulate de către școală

- ✓ Programul „A doua șansă” – acces la educație a grupurilor dezavantajate
- ✓ Programul Pașii FPI.
- ✓ Programul PRACTICON
- ✓ Erasmus *Global Village*
- ✓ Erasmus *Învățământul Profesional și Tehnic, calea pentru piața muncii*
- ✓ Strategia Națională de Acțiune Comunitare

Activitățile sociale și culturale organizate de unitatea noastră în colaborare cu alte instituții și organizații la nivel local sau județean sunt diverse acoperind o arie largă de preocupări ale elevilor cuprinși în sistemul de învățământ:

- Zilele școlii – deschiderea oficială a săptămânii dedicate celebrării Liceului Tehnologic „Dimitrie Filiașanu”. Sesiunea de referate și creație școlară.
- Memorial Eminescu – program educativ – concurs organizat de aria curriculară Limbă și Comunicare;
- Să învățăm despre Unire – program educativ realizat de aria curriculară Om și Societate în colaborare cu Casa de Cultură a orașului Filiași;
- Ziua îndrăgostiților – manifestare artistică și de divertisment: concursuri, scenete, amuzament;
- Repere axiologice – incursiune în lumea artei, organizată cu prilejul zilei mondiale a teatrului;
- Repere axiologice – „Să ne cunoaștem valorile” – vizită la Muzeul de Istorie Craiova;
- Pericolele străzii – concurs pe teme de educație rutieră deschis elevilor din învățământul primar;
- Cultura și educație – manifestare concurs dedicată zilei mondiale a culturii;
- Copilărie și maturitate – program artistic și de divertisment dedicat zilei internaționale a copilului.
- Himera paradisurilor artificiale – activitate concurs referitoare la prevenirea și combaterea consumului de droguri.
- „Liceul Filiași între tradiție și modernitate” – activitate organizată în colaborare cu CCD Dolj.

3. PROPUNERI DE ACȚIUNI PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

3.1. ANALIZA SWOT

a contextului general în vederea creșterii calității actului educațional

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>procent de promovabilitate la examenul de bacalaureat egal cu valoarea medie națională;</i> ▪ <i>procent ridicat de tineri cu abilități în domeniul PC în sprijinul procesului instructiv-educativ;</i> ▪ <i>Derularea la nivelul unității a programelor; „A doua șansă”, „PRACTICON”, „Pașii FPI”;</i> ▪ <i>40 % din absolvenții învățământului liceal se înscriu în învățământul superior</i> ▪ <i>50% dintre viitorii absolvenți ai învățământului profesional manifestă interes pentru continuarea studiilor;</i> ▪ <i>inexistența discriminărilor pe criteriu sexual, etnic, religios;</i> ▪ <i>interes deosebit în ceea ce privește autoperfecționarea cadrelor didactice;</i> ▪ <i>biblioteca dotată cu peste 32.000 de volume;</i> ▪ <i>30% dintre cadrele didactice aplică metode moderne de abordare a actului educațional, de tipul profesor vizual;</i> ▪ <i>existența a 104 norme didactice, acoperite cu personal calificat;</i> ▪ <i>dotarea laboratoarelor și cabinetelor la nivelul minimal obligatoriu;</i> ▪ <i>plan de școlarizare adaptat PRAI/PLAI în conformitate cu perspectiva dezvoltării economice până în 2020;</i> ▪ <i>Plan de îmbunătățire realizat pentru punctele slabe considerate prioritare la nivelul școlii;</i> ▪ <i>Rezultate școlare și rezultate la olimpiade și concursuri școlare bune și foarte bune (sursa:situațiile statistice, diplome);</i> ▪ <i>Promovarea imaginii școlii la nivel local, național,european prin activități specifice (întâlniri specifice, materiale informative,</i> ▪ <i>Cadrele didactice au colaborat în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciții și probleme, atlase, în funcție de filieră, profil și colectivele de elevi ale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>creșterea abandonului școlar (în medie 2,5% pe an);</i> ▪ <i>situația precară a infrastructurii unora dintre spațiile de învățământ;</i> ▪ <i>resurse materiale insuficiente pentru modernizarea spațiilor de învățământ;</i> ▪ <i>inexistența unui parteneriat real și viabil între școală și agenții economici din zonă;</i> ▪ <i>ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe nu pe abilități;</i> ▪ <i>aplicarea formală a metodei de educație centrată pe elev în cadrul procesului instructiv-educativ;</i> ▪ <i>colaborare insuficientă între comisiile metodice la nivelul unității școlare;</i> ▪ <i>abordarea formală a parteneriatelor cu agenții economici în cadrul instruirii practice;</i> ▪ <i>mișcarea cadrelor didactice apreciabilă, în procent de 24% pe an;</i> ▪ <i>învățământ gimnazial cu rezultate slabe la Teste Naționale;</i> ▪ <i>număr insuficient de manuale școlare;</i> ▪ <i>supraîncărcarea spațiilor de învățământ;</i> ▪ <i>insuficiența spațiilor pentru desfășurarea în bune condiții a orelor de instruire specializată;</i> ▪ <i>dotarea insuficientă cu material didactic;</i> ▪ <i>material didactic uzat fizic și moral</i> ▪ <i>starea spațiilor de învățământ este depășită fizic și moral</i> ▪ <i>mobilier școlar uzat fizic și moral;</i> ▪ <i>existența unei cutume organizaționale defectuoase în rândul a 50% dintre cadrele didactice, care adaptează programul școlii bunului lor plac;</i> ▪ <i>tratarea cu superficialitate a parteneriatului cu agenții economici;</i> ▪ <i>existența în planul de acțiune al școlii a unui document care indică parteneriate fictive cu agenții economici, aceștia nemaieexistând de acum 7 ani;</i> ▪ <i>Multiplificarea cazurilor de violență, fizică și verbală a elevilor, manifestare a unor comportamente deviante;</i>

<p><i>claselor;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Profesorii sunt preocupați de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între profesor și elev;</i> ▪ <i>existența la nivelul școlii a comisiei pentru asigurarea calității și a planului de monitorizare intern;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>motivație scăzută a 45% dintre elevii de la învățământul liceal filiera tehnologică pentru propria educație și formare profesională, concretizată prin rezultate școlare scăzute și absenteism ridicat;</i> ▪ <i>Monitorizare scăzută a absolvenților privind viitorul traseu profesional;</i> ▪ <i>Monitorizarea, controlul și evaluarea scăzută a activității unor compartimente și comisii, conform Planului de îndrumare și control, în vederea respectării standardelor de calitate;</i> ▪ <i>Preocuparea scăzută a personalului didactic de a aborda strategii didactice specifice unui învățământ incluziv pentru toți elevii;</i> ▪ <i>Insuficientă monitorizare a activității educaționale</i>
--	--

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ▪ localitatea Filiași fiind situată la granița cu județele Mehedinți și Gorj asigură continuarea studiilor din: Filiași, Argetoaia, Țințăreni și Butoiești ▪ <i>rețea de învățământ gimnazial acoperind întreg teritoriul localității</i> ▪ <i>interes ridicat al tinerilor din zonă pentru profilurile și specializările propuse de unitatea școlară</i> ▪ <i>stimularea legală a agenților economici de a participa la actul educațional;</i> ▪ <i>existența în incinta școlii a Clubului Copiilor</i> ▪ <i>agenți economici interesați să încheie acorduri de parteneriat cu școala</i> ▪ <i>orientarea sistemului educațional către educația permisivă pentru formarea competențe;</i> ▪ <i>existența documentelor necesare aplicării curriculum-ului național, cât și a celui local;</i> ▪ <i>existența unui plan regional de acțiune care include învățământul ca parte importantă a dezvoltării;</i> ▪ <i>corelarea planurilor de școlarizare cu cererea pieței forței de muncă</i> ▪ <i>realizarea planului de școlarizare în procent de 100%</i> ▪ <i>implicarea activă a aleșilor locali în dezvoltarea resurselor la nivelul școlii, pentru îmbunătățirea procesului educațional;</i> ▪ <i>Creșterea autonomiei instituționale, aplicarea principiilor descentralizării instituționale;</i> ▪ <i>Creșterea ofertei de formare continuă internă și externă a personalului didactic și auxiliar.</i> ▪ <i>Unitatea școlară dispune de un număr ridicat de metodiști ISJ, profesori formatori.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>descreșterea populației școlare;</i> ▪ <i>sărăcia cu efecte asupra posibilităților de acces la educație;</i> ▪ <i>ineficiență în înlăturarea condițiilor ce favorizează dezvoltarea muncii la negru a copiilor și tinerilor;</i> ▪ <i>insuficiența fondurilor pentru cheltuieli materiale, de investiții și reparații;</i> ▪ <i>număr mare de elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate;</i> ▪ <i>40% dintre elevii școlii sunt navetiști;</i> ▪ <i>65% dintre cadrele didactice au domiciliul în altă localitate, și sunt navetiste;</i> ▪ <i>25% dintre cadrele didactice sunt suplinitoare;</i> ▪ <i>insuficiența personalului didactic calificat pentru instruirea educațională în domeniul tehnic;</i> ▪ <i>număr scăzut al agenților economici interesat de parteneriate cu școala, la nivelul zonei;</i> ▪ <i>existența în zonă a unor grupuri mici, cu caracter infracțional, care încearcă să racoleze tineri și tinere din liceu pentru activități ilegale;</i> ▪ <i>migrația unui număr de elevi către locuri de muncă în UE, care nu necesită calificare profesională;</i> ▪ <i>Resurse financiare insuficiente pentru dezvoltarea materială, pentru motivarea și stimularea personalului didactic;</i> ▪ <i>Menținerea unei rate crescute a absenteismului școlar și a mediocrității rezultatelor școlare la elevii de al profilu</i>

3.2. PROPUNERI DE ACȚIUNI

În urma analizei concluziilor și a recomandărilor au fost identificate următoarele obiective la nivelul unității școlare:

- **Obiectivul general** – creșterea calității educației și formării profesionale inițiale în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere și derularea la nivelul unității de programe pentru formarea profesională continuă.

- **Priorități:**

1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor
2. Creșterea accesului la educație pentru tinerii din zonă și reducerea abandonului școlar
3. Dezvoltarea parteneriatului social la nivelul unității școlare
4. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieții muncii
5. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
6. Sprijinirea inițiativelor pentru parteneriate la nivel european în domeniul formării prin învățământul tehnic și profesional

Prioritatea 1: Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor						
Obiectiv: Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor						
Ținta: Absolvenții de gimnaziu și pe niveluri de învățământ liceal și profesional						
Context: Dezvoltarea și implementarea sistemului de asigurare a calității la nivelul unității de învățământ						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Creșterea numărului de absolvenți cu nivelul III de calificare pentru domeniile prioritare astfel încât acesta să reprezinte 85% din totalul absolvenților învățământului tehnic	Creșterea numărului de absolvenți încadrați în muncă cu 30%	2026	Consiliul de Administrație	ISJ Dolj CLDPS Agenții economici	700.000 RON	Bugetul local
Dimensionarea planului de școlarizare pentru învățământul liceal respectiv învățământul tehnic pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare economică ale zonei	Școlarizarea în cadrul unității noastre a unui număr cât mai mare dintre absolvenții de clasa a VIII-a din zonă	Anual	Consiliul de Administrație Consiliul Profesorat	ISJ Dolj Agenții economici	100.000 RON	Bugetul local

Prioritatea 2: Creșterea accesului la educație pentru tinerii din zonă și reducerea abandonului școlar						
Obiectiv: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite niveluri de educație						
Ținta: Absolvenții de gimnaziu și elevii pe niveluri de învățământ liceal și profesional						
Context: Dinamica economică a comunității și dinamica socială determinată de migrările temporare ale părinților în țările europene						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Sprijinirea și dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii	Scăderea abandonului școlar în special în învățământul profesional și tehnic de la 2,5% la 2% în medie	Iunie 2023	Consilier Programe și Proiecte Educative Consilier Școlar	Comitetul de Părinți Consiliul Local	30.000 RON	Program Granturi Școlare
Acordarea de sprijin financiar elevilor proveniți din familii dezorganizate prin derularea programelor „Bani de liceu”, „Burse sociale”	Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor cu probleme și micșorarea numărului de absențe	Octombrie 2022	Director Comisiile numite Diriginții claselor	Consiliul Local ISJ Dolj	300.000 RON	Bugetul de stat
Reintegrarea în educație a celor care au părăsit înainte de termen școala prin derularea programului „A doua șansă”	Creșterea numărului de elevi înscriși în programul „A doua șansă”	Octombrie 2022	Director adj.	Consiliul Local	100.000 RON	Bugetul Local

Prioritatea 3: Dezvoltarea parteneriatului social la nivelul unității școlare						
Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului public privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la piața muncii						
Ținta: Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii						
Context: Nevoia adaptării ofertei educaționale la cerințele reale ale comunității						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile agenților economici	Realizarea de parteneriate funcționale cu agenții economici, unități de învățământ, alte organizații	Anual	Director adj. Șef comisie metodică discipline tehnice	Agenții economici CNDPS Consiliul Local Unități de învățământ	100.000 RON	Subvenție de la Bugetul de stat
La elaborarea curriculumului în dezvoltare locală și pentru instruirea practică unitatea școlară va avea cel puțin un partener agent economic pentru fiecare domeniu și specializare	Încheierea contractelor de parteneriat cu agenții economici și participarea directă a acestora la elaborarea CDL	Septembrie 2022	Director adj. Șef comisie metodică discipline tehnice	Agenții economici	-	-
Încheierea de contracte cu agenți economici pentru susținerea cu bursă a minim 5 elevi pe fiecare domeniu și specializare	Minim 40 de elevi bursieri susținuți de agenții economici	Octombrie 2023	Director Directori adj.	Agenții economici	40.000 RON	Finanțare extrabugetară

Prioritatea 4: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii						
Obiectiv: Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT						
Ținta: Absolvenții de gimnaziu și elevii pe niveluri de învățământ liceal și profesional, persoane adulte cuprinse în sistemul de învățare pe parcursul întregii vieți.						
Context: Dinamica economică a comunității						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Identificarea de resurse financiare pentru realizarea studiilor de fezabilitate și a proiectelor de execuție pentru repararea clădirilor: corp C1, Corp C2 – internat, bulevardul Racoțeanu 196A, sala de sport, terenurile de sport.	Identificarea de resurse financiare pentru realizarea lucrărilor	Iunie 2023	Director Administrator financiar	Consiliul Local	150.000 RON	Bugetul local
Identificarea de resurse financiare pentru executarea lucrărilor de reparații la corpurile C5, C4, C1, terenurile de sport, căminul internat de la adresa: Bulevardul Racoțeanu nr.196A	Îmbunătățirea infrastructurii pentru desfășurarea procesului instructiv educativ	Septembrie 2022	Director Administrator financiar	Consiliul Local ISJ Dolj	7000.000 RON	Bugetul de stat
Achiziționarea de mobilier, material sportiv, aparatură de laborator, aparatură pentru atelierul școală	Realizarea unui sistem modern pentru procesul instructiv educativ	Permanent	Director Administrator financiar Responsabilii comisiilor metodice	Consiliul local ISJ Dolj	500.000 RON	Bugetul de stat Fonduri structurale
Accreditarea la nivelul unității de programe de formare continuă pentru nivelul I și II de calificare	Îmbunătățirea ofertei educaționale, în colaborare cu agenții economici	Ianuarie 2023	Director Responsabilii comisiilor metodice	Agenții economici AJOFM	8400 RON	Consiliul local
Derularea la nivelul unității de programe de formare continuă pentru nivelul I și II de calificare	Satisfacerea unor cerințe de pe piața muncii	permanent	Director Responsabilii comisiilor metodice	Agenții economici AJOFM	240000 RON anual	Fonduri extrabugetare
Continuarea derulării la nivelul unității a programului „A doua Șansă”	Satisfacerea unor cerințe educaționale, la nivelul comunității	2023	Director Responsabilii comisiilor metodice	Consiliul local ISJ Dolj	20000 RON	Bugetul de stat

Prioritatea 5: Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere						
Obiectiv: Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți						
Ținta:						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ elevii unității școlare ▪ părinții elevilor ▪ profesorii angajați la unitatea școlară 						
Context: Dinamica economică și socială a comunității						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Derularea la nivelul unității de programe de consiliere și orientare profesională pentru elevi	Creșterea la 30% a numărului de absolvenți angajați sau care desfășoară activități economice	Iunie 2023	Director Coordonator programe și proiecte Consier educativ	Consiliul Local Centrul Județean de Resurse	10000 RON	Bugetul local
Modernizarea cabinetului de consiliere	Îmbunătățirea infrastructurii pentru desfășurarea procesului educativ	Noiembrie 2023	Director Administrator financiar	Consiliul Local ISJ Dolj	10.000 RON	Bugetul local
Derularea la nivelul unității de programe „Școala Părinților”	Realizarea unei comunicări eficiente cu părinții sau tutorii elevilor	Permanent	Director Administrator financiar Responsabilii comisiilor metodice	Consiliul local ISJ Dolj	0 RON	-
Derularea la nivelul unității de programe de formare a profesorilor	Adaptarea demersului educațional al cadrelor didactice la cerințele societății bazată pe cunoaștere	permanent	Director Responsabilii comisiilor metodice	Centrul Județean de Resurse Casa corpului Didactic	40000 RON anual	Buget local și extrabugetar

Prioritatea 6: Sprijinirea inițiativelor pentru parteneriate la nivel european în domeniul formării prin învățământul tehnic și profesional						
Obiectiv: Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european						
Ținta:						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Număr de elevi care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu ▪ Număr de cadre care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu ▪ Număr broșuri editate și materiale 						
Context: Dinamica economică și socială a comunității						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Identificarea de parteneri din statele membre ale UE pentru unitatea de învățământ	Creșterea numărului de elevi care merg în vizite de studii în școlile partenere	Iunie 2024	Director Coordonator programe și proiecte Consier educativ	Consiliul Local Centrul Județean de Resurse	10000 RON	Finanțare extrabugetară
Organizarea de campanii de informare privind exemplele de bună practică din UE, regiune și județul Dolj	Îmbunătățirea procesului instructiv educativ, și a participării elevilor la acesta	Noiembrie 2023	Coordonator programe și proiecte Consier educativ	Consiliul Local ISJ Dolj	10.000 RON	Bugetul local
Publicarea semestrială de materiale și broșuri	Realizarea unei comunicări eficiente	Permanent	Director Administrator	Consiliul local	5.000 RON	Fonduri extrabugetare

împreună cu partenerii unității școlare	cu părinții sau tutorii elevilor, cu membrii comunității locale		finaciar Responsabilii comisiilor metodice	ISJ Dolj		
---	---	--	---	----------	--	--

PROPUNERI DE ACȚIUNI

În urma analizei concluziilor și a recomandărilor au fost identificate următoarele obiective la nivelul unității școlare:

- **Scopul** – creșterea calității educației și formării profesionale inițiale în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere și derularea la nivelul unității de programe pentru formarea profesională continuă.

- **Priorități:**

1. ***Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor;***
2. Creșterea accesului la educație pentru tinerii din zonă și reducerea abandonului școlar;
3. ***Dezvoltarea parteneriatului social la nivelul unității școlare;***
4. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
5. ***Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere;***
6. Sprijinirea inițiativelor pentru parteneriate la nivel european în domeniul formării prin învățământul tehnic și profesional.

Este remarcabil faptul că prioritățile propuse sunt în cocordanță cu cele ale PRAI și PLAI, cu necesitățile impuse de dinamica economico socială a zonei, respectiv cu nevoile de formare ale beneficiarilor direcți ai educației cât și a beneficiarilor indirecti.

PLAN OPERAȚIONAL

Pentru anul școlar 2022-2023 propun urmărirea a două priorități din Planul de Acțiune al Școlii și anume:

1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor

Obiectiv: Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor

- Ținte strategice:
 - ***conceperea de programe școlare pentru elevii performanți, dar și planuri remediale și de programe școlare adaptate pentru elevii cu nevoi speciale sau aflați în eșec școlar cu scopul de a îmbunătăți rezultatele școlare prin adaptarea ofertei educaționale a instituției la nevoile de formare ale fiecărui elev;***
 - ***organizarea de programe de pregătire suplimentară în vederea pregătirii examenelor naționale (bacalaureat, respectiv admiterea la facultate) în vederea creșterii calității procesului instructiv-educativ prin centrarea demersului didactic pe îmbunătățirea randamentului fiecărui elev.***

1. o mai bună corelare între abilitățile dobândite prin procesul educațional și orientarea profesională a tinerilor;
2. consilierea părinților pentru o abordare mai permisivă a opțiunilor pe care le au beneficiarii direcți ai educației, în vederea asigurării unui climat mai stabil pe piața muncii.

Obiective operaționale vizate

2. Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active de grup;
3. Reconsiderarea aspectelor de gen ale activității de profesor;
4. Aplicarea unor strategii didactice care răspund diversității elevilor și nevoilor lor de educație, învățarea centrată pe elev;
4. Culegeri de date prin metode specifice sociometrice;
5. Realizarea de materiale informaționale accesibile pentru facilitarea consilierii;

Rezultate așteptate:

- ✓ Creșterea numărului de absolvenți cuprinși în forme superioare de învățământ cu cel puțin 15%;
- ✓ Stocarea informațiilor culese într-o bază de date care să permită unității școlare îmbunătățirea ofertei de școlarizare astfel încât să satisfacă mai bine cererile beneficiarilor direcți cât și a beneficiarilor indirecți ai actului educațional;
- ✓ Îmbunătățirea premizelor pentru ca stabilitatea pe piața muncii să ducă la o dezvoltare sănătoasă a economiei;
- ✓ Facilitarea accesului tinerilor absolvenți pe piața muncii.

Cu ocazia revizuirii PAS, accesarea finanțării prin programul R.O.S.E., se asociază cel mai bine priorității 1 din prezentul document:

1.6. Elaborarea proiectelor de dezvoltare a resurselor umane la toate nivelurile	Consiliul de administratie	Analiza situatiei existente	-	Director, membrii consiliului de administratie	Periodic.	Acțiune locala <i>Creșterea calității demersului didactic; eficientizarea utilizării res. umane</i>
1.7. Elaborarea programelor de perfecționare a personalului didactic, didactic auxiliar	Conducerea școlii, Comisia pentru perfecționare	Raportul responsabililor comisiilor metodice și al responsabilului comisiei pentru perfecționare	-	Directori adjunți, responsabili comisii metodice, responsabil comisie perfecționare	Sept.-oct. 2022	Acțiune locală. <i>Creșterea gradului de implicare</i>
1.8. Prognozarea evoluției populației școlare	Comisia pentru orientare școlară și profesională	Recensământ efectuat de unitate	-	Directori, responsabil comisie orientare școlară și profesională	Noiembrie 2020	Acțiune locală <i>Corelarea la comanda socială</i>
1.9. Întocmirea planului de școlarizare pentru anul școlar 2022/2023	Consiliul profesoral, consiliul de administrație	Anexele pentru încadrarea propusă de unități în anul școlar 2022/2023	-	Director, directori adjunți, membrii C.A	Nov. Dec.2022	Acțiune locală <i>Concordanța cu nevoile de formare ale populației școlare</i>
1.10. Elaborarea proiectelor de curriculum	Comisii metodice, consiliul pentru curriculum	Metodologiile în vigoare	-	Director, directori adjunți, membrii consiliului pentru curriculum	Ian.-febr. 2023	Acțiune locală <i>Aplicarea curriculum-ului național</i>
1.11. Elaborarea C.D.Ș. pentru anul școlar 2022-2023	Comisii metodice, consiliul pentru curriculum	Metodologiile în vigoare	-	Responsabili comisii metodice cadre didactice	Martie 2023	Acțiune locală. <i>Îmbunătățirea ofertei educaționale Asigurarea calit. inv.</i>
1.12. Elaborarea programului de activități extracurriculare	Comisia Diriginților	Raport privind desfășurarea programului	-	Coordonator programe	Sept.2023	Acțiune locală <i>Dezvoltarea aptitudinilor</i>

1.13. Elaborarea programelor de menținere/ remediere a rezultatelor la examenele naționale.	Comisii metodice, comisia pentru calitate	Rapoartele inspectorilor de specialitate	-	Responsabili comisii metodice, directori adjuncți	sept.- iunie 2022/2023	Acțiune locală <i>Îmbunătățirea/menținerea rezultatelor</i>
1.14. Elaborarea programelor de pregătire pentru concursurile și olimpiadele școlare	Comisii metodice	Rapoartele responsabililor de comisii	-	Responsabili comisii metodice, directori adjuncți	Sept.-feb. 2022/2023	Acțiune locală <i>Creșterea numărului de premii</i>
1.15. Elaborarea de proiecte privind diminuarea absenteismului și a abandonului școlar	Comisia pentru frecvență	Rapoartele de analiză ale comisiei	-	Resonsabil comisie frecvență , directori adjuncți, secretariat	Permanent	Acțiune locală <i>Diminuare/eradicare a fenomenelor</i>
1.16. Realizarea proiectelor de buget și a proiectelor de achiziții	Administrare și gestiune resurse financiare și materiale	Legislația în vigoare	-	Director, administrator financiar, consiliul de administrație	Nov. 2022	Acțiune locală <i>Îmbunătățirea stării materiale a unității școlare</i>
1.17 Conceperea proiectelor de identificare a noi resurse extrabugetare.	Administrare și gestiune resurse financiare și materiale	Legislația în vigoare	-	Director, administrator financiar, consiliul de administrație	Permanent	Acțiune locală. <i>Dezvoltarea bazei materiale a unității școlare</i>
1.18. Continuarea investițiilor școlare și reparațiile cuprinse în Programele de reabilitare, locale.	Administrare și gestiune resurse financiare și materiale	Legislația în vigoare	-	Director, administrator financiar, consiliul de administrație	Permanent	Acțiune locală <i>Dezvoltarea bazei materiale a școlii</i>

	1.19. Elaborarea proiectelor de curriculum	Comisia de curriculum	Metodologiile în vigoare	-	Director , consiliul pentru curriculum, consiliul profesoral	Anual	Acțiune locală <i>Aplicarea curriculum-ului național</i>
	1.20. Pregătirea proiectelor de colaborare la nivel internațional	Comisia pentru multiplicarea informației	Programe specifice	-	Responsabil comisie , multiplicator informație	Conform graficelor A.N. „Socrates”	Acț. internațională. <i>Creșterea interesului pentru modernizarea demersului educativ.</i>
	1.21. Elaborarea de proiecte de parteneriat la nivel local și național	Comisii metodice , director , directori adjuncți	Programe specifice	-	Responsabili comisii metodice , director, directori adjuncți	Când este cazul	Acțiune locală, județeană interjudețeană. <i>Deschiderea școlii către comunitate</i>
2.Organizare Eficientizarea demersului managerial	2.1. Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele Consiliilor și comisiilor	Conducerea școlii, comisii	Documentele pentru perfecționare.	-	Director, directori adjuncți, responsabili comisii	Sept.2022	Acțiune locală <i>Corelarea cu obiectivele activității</i>
	2.2. Organizarea și desfășurarea activității comisiilor	Comisii metodice	Curriculum național, CDS, CDL.	-	Director, directori adjuncți, responsabili comisii metodice	Conform grafic.	Acțiune locală. <i>Respectarea curriculumului</i>
	2.3. Asigurarea calității demersului didactic	Comisii metodice	Rapoarte responsabili comisii, procese verbale , materiale întocmite	-	Director, directori adjuncți, responsabili comisii metodice	Permanent	Acțiune locală <i>Formarea/dezvoltarea abilităților și competențelor, conform standardelor</i>

	2.4. Realizarea procedurilor de ocupare a posturilor și catedrelor vacante, conform criteriilor naționale, locale și proprii	Director, consiliul de administrație.	Metodologia M.E. privind Doljul ca județ pilot	Conform bugetului aprobat.	Director , consiliul administrație, secretariat	Conform graficului M.E.	Acțiune locală <i>Încadrarea corectă cu personal didactic</i>
	Organizarea concursurilor și a tuturor formelor de admitere, pe bază de selecție, conform metodologiilor stabilite la nivel național, local și proprii	Director, consiliul de administrație.	Metodologii	Conform bugetului aprobat	Director , consiliul administrație, secretariat	Conform graficului	Acțiune locală. <i>Stimularea spiritului de competiție, a aptitudinilor și capacităților</i>
	2.5. Realizarea programelor de pregătire pentru concursuri și Olimpiade școlare și a programelor de dezvoltare pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale.	Comisii metodice	Rezultate anterioare	-	Director, directori adjuncți, responsabili comisii metodice	Permanent	Acțiune locală <i>Creșterea numărului de premii</i> <i>Creșterea promovabilității la examenele naționale</i>
	2.6. Participarea la concursuri și olimpiade școlare.	Comisii metodice	Rezultate anterioare	Resurse extrabuget	Director, directori adjuncți, responsabili comisii metodice	Conform graficului M.E.	Acțiune locală <i>Stimularea competiției</i>
	2.7. Elaborarea criteriilor de evaluare pentru acordarea salariilor de merit		Metodologia M.E.	-	Director , consiliul de administrație		Acțiune locală <i>Creșterea gradului de motivare a cadrelor didactice</i>
	2.8. Implementarea proiectelor privind diminuarea absenteismului și eradicarea abandonului școlar.	Comisia diriginților	Proiectul școlii.	-	Consilier pe probleme educative	An școlar 2022/2023	Acțiune locală. <i>Reducerea ratei fenomenelor.</i> <i>Coeziune sociala</i>

2.9. Organizarea de dezbateri pe teme de curriculum în vederea aplicării proiectelor de curriculum și a planurilor – cadru elaborate de unitățile școlare și avizate de I.S.J.	Consiliul pentru curriculum	Documentele primite de la M.E.	-	Director, membrii consiliului pentru curriculum	An școlar 2022/2023	Acțiune locală <i>Atingerea standardelor curriculare Eficientizarea demersului didactic</i>
2.10. Evaluarea activității cadrelor didactice în vederea acordării salariului de merit	Consiliul de administrație	Metodologia M.E. Criterii	Conform bugetului aprobat	Director, membrii consiliului de administrație	Decembrie 2022	Acțiune locală. <i>Creșterea gradului de motivare</i>
2.11. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare și de consiliere și de orientare, conform programului propriu	Comisia diriginților.	Planurile cons. ed.	Resurse extrabuget	Director, consilier educativ	Conform planificare proprie	Acțiune locală. <i>Formarea abilităților și competențelor extracurriculare</i>
2.12. Asigurarea asistenței sanitare și a protecției muncii	Administrație și gestiune res. fin. și mat	Legislația în vigoare	Conform bugetului aprobat	Administrator, comisia pentru securitate în muncă	Permanent	Acțiune locală. <i>Prevenirea și asig. Sanitară și în muncă</i>
2.13. Relaționarea cu mediul social, cultural și economic specific comunității locale	Comisia diriginților, comisiile metodice	Parteneriatele încheiate	-	Responsabili comisii, directori	Permanent	Acțiune locală. <i>Facilitarea comunicării.</i>
2.14. Aplicarea Programului guvernamental „Laptele și cornul”	Administrație și gestiune re-surse fin. și materiale	Ordinul M.E.	Conform bugetului aprobat	Director, administrator financiar	Permanent	Acțiune locală. <i>Primirea de către toți școlarii mici</i>
2.15. Organizarea și dezvoltarea rețelei de transport școlar	Administrație și gestiune re-surse fin. și materiale	Analiza de nevoi și comasarea	Conform bugetului aprobat	Director, consiliul de administrație	Conform graficului	Acțiune locală. <i>Creșterea calității pregătirii elevilor</i>
2.16. Repartizarea bugetului primit, conform legislației în vigoare	Administrație și gestiune re-surse fin. și materiale, consiliul de administrație	Analiza de nevoi	Bugetul repartizat	Director, administrator financiar	Cf. gr. de execuție bugetară	Acțiune locală. <i>Asigurarea execuției bugetare</i>

	2.17. Identificarea resurselor extrabugetare și repartizarea lor conform priorităților	Administrare și gestiune re-surse fin. și materiale	Propunerile responsabililor de compartimente	Resurse extrabugetare	Director, administrator financiar, consiliul de administrație	Cf. progr. Manag.	Acțiune locală <i>Creșterea fondurilor extrabugetare</i>
	2.18. Aplicarea proiectelor de investiții și reparații	Administrare și gestiune re-surse fin. și materiale	Programul propriu	Conform bugetului aprobat	Director, administrator financiar, consiliul de administrație	Cf. progr. Propriu	Acțiune locală <i>Dezvoltarea bazei materiale</i>
3. Conducere operațională. Operaționalizarea activității Eficientizarea demersului managerial Organizarea în vederea atingerii standardelor și a finalităților	3.1. Încheierea contractelor de muncă	Secretariat, director	Legislația în vigoare	-	Director, secretar șef	Permanent	Acțiune locală. <i>Respectarea legislației</i>
	3.2. Normarea judicioasă și funcționarea eficientă a personalului din subordine	Director, administrator, administrator financiar	Legislația în vigoare	Conform bugetului aprobat	Director, administrator, administrator financiar	Anual.	Acțiune locală. <i>Eficientizarea activității</i>
	3.3. Coordonarea activității comisiilor metodice și a cadrelor didactice	Consiliul pentru curriculum, consiliul de administrație, directori adjuncți	Documente, ordine, notificări M.E.	-	Director, responsabili comisii metodice	Permanent	Acțiune locală. <i>Creșterea calității demersului didactic</i>
	3.4. Operaționalizarea resursei de timp în unitatea școlară	Director, directori adjuncți, responsabili compartimente	Propriile programe	-	Director, directori adjuncți, responsabili compartimente	Permanent	Acțiune locală. <i>Încadrarea în planificarea resursei de timp</i>
	3.5. Realizarea procedurilor de disciplină a muncii, de mediere și rezolvare a conflictelor și de rezolvare a contestațiilor	Conducerea scolii	Legislația în vigoare	-	Director, directori adjuncți, responsabili compartimente	Când este cazul	Acțiune locală <i>Respectarea legislației</i>

4. Monitorizare. Evaluare. Control Eficientizarea activității. Identificarea punctelor slabe și a punctelor tari în activitate.	4.1. Elaborarea de propuneri privind curriculumul la decizia scolii și dezvoltarea locală	Consiliul pentru curriculum	Materialele rezultate din discuții pe ac. temă	-	Director, responsabili comisii metodice	Anual	Acțiune locală <i>Adecvarea ofertei educaționale</i>
	4.2. Elaborarea și aplicarea criteriilor și a instrumentelor de monitorizare și evaluare	Director, consiliul de administratie	Documente, ordine, notificări M.E.	-	Directo, membrii cons.admin.	Periodic.	Acțiune locală <i>Respectarea metodologiei și a specificului unității.</i>
	4.3. Monitorizarea arhivării documentelor	Comisia pentru selectarea si arhivarea doc.	Legislația în vigoare	-	Membrii comisiei pentru arhivare	Cf. termenelor.	Acțiune locală. Respectarea legislației. <i>Respectarea normativelor arhivării</i>
	4.4. Întocmirea raportului anual/ semestrial asupra activității	Director, directorii adjuncti, responsabili comisii	Documentația rezultată	-	Director, directorii adjuncti, responsabili comisii	Semestrial Anual	Acțiune locală. <i>Respectarea structurii și a termenelor</i>
	4.5. Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor, pe baza criteriilor de monitorizare, evaluare și/sau a indicatorilor de performanță	Comisia pentru orientare scolara si profesionala	Criteriile stabilite	-	Director, directori adjuncti, membrii comisiei orientare	Cf. grafic	Acțiune locală. <i>Depistarea punctelor tari și a punctelor slabe din activitate</i>
	4.6. Asigurarea organizării și desfășurării examenelor naționale de sfârșit de ciclu	Director, directori adjuncti, diriginti clase terminale, secretariat	Legislația în vigoare	Conform bugetului aprobat	Director, directori adjuncti, diriginti clase terminale, secretar sef	Conform legii	Acțiune națională. <i>Respectarea regulamentelor</i>
	4.7. Întocmirea documentelor legale privind managementul financiar.	Administrare și gestiune resurse fin. și materiale	Legislația în vigoare	Conform bugetului aprobat	Director, administrator financiar	Semestrial Anual	Acțiune locală <i>Încadrarea în bugetul alocat</i>

	4.8. Evaluarea realizării planului de achiziții și a utilizării fondurilor extrabugetare	Administrare și gestiune re-surse fin. și materiale	Legislația în vigoare	Conform bugetului aprobat	Director, consiliul de administratie, administrator financiar	Conform regulament	Acțiune locala <i>Corelarea cu nevoile reale ale unitatii</i>
	4.9. Monitorizarea aplicării Programului „Laptele și cornul”.	Administrare și gestiune resurse fin. și materiale.	Legislația în vigoare	Conform bugetului aprobat	Director, administrator financiar	Permanent	Acțiune locala. <i>Încadrarea în prevederile programului</i>
	4.10. Evaluarea periodică a activității personalului din subordine	Consiliul de administratie	Criteriile stabilite. Legislația în vigoare	-	Director, membrii consiliului de administratie	Cf. termenelor	Acțiune locala <i>Redimensionarea activității</i>
5.Motivare Stimularea și motivarea materială și morală a cadrelor didactice și a elevilor.	5.1 Stimularea (auto)formării și dezvoltării profesionale	Comisii metodice.	Ofertele de perfecționare.	Conform bugetului aprobat.	Director, responsabili comisii metodice	Permanent	Acțiune locala. <i>Dezvoltarea profesională</i>
	5.2. Stimularea spiritului de competitivitate	Consiliul de administratie	Rezultatele deosebite popularizate	Resurse extrabugetare.	Director, membrii cons.adm	Permanent	Acțiune locală. <i>Implicare, participare, dezvoltare</i>
	5.3. Încurajarea și sprijinirea inițiativelor prin flexibilitate, deschidere spre nou	Consiliul de administratie	Rezultatele deosebite popularizate	-	Director, membrii cons.adm	Permanent	Acțiune locală. <i>Implicare, dezvoltare.</i>
	5.4. Încurajarea performanței prin acordarea de recompense.	Consiliul de administratie	Rapoartele de evaluare	Resurse extrabugetare.	Director, membrii cons.adm	Permanent	Acțiune locala. <i>Dezvoltarea performanțelor</i>
	5.5. Sprijinirea inițiativelor în atragerea resurselor materiale și financiare.	Administrare și gestiune re-surse fin. și materiale.	Analiza evoluției comunității locale	-	Director, administrator financiar	Permanent	Acțiune locală. <i>Participare, dezvoltare a unității.</i>
6.Aplicarea de metode care sa dezvolte metode de educatie centrate pe elev	<u>6.1.Adaptarea strategiilor de invatare la stilurile elevilor , pentru a sprijini dezvoltarea complexa a elevilor</u>	<u>Comisii metodice</u> <u>Diriginti</u> <u>Cadre didactice</u>	<u>Progresul elevilor</u>	-	<u>Director,</u> <u>directori</u> <u>adjuncti,</u> <u>responsabili</u> <u>comisii</u> <u>metodice</u>	<u>permanent</u>	<u>Actiune locala</u> <u>Coeziune sociala.</u>

7.Implicare. Participare Creșterea gradului de implicare.	7.1. Asigurarea deschiderii și transparenței în actul decizional, prin participare la luarea deciziilor.	Consiliul de administratie	Programele unității	-	director	Permanent	Acțiune locală. <i>Implicare în actul decizional</i>
	7.2. Încurajarea participării și a inițiativei pentru optimizarea funcționării culturii organizaționale.	Consiliul de administratie	Programele unității	-	director	Permanent	Acțiune locală. <i>Optimizarea culturii organizaționale</i>
	7.3. Implicarea personalului din subordine în atragerea de res. mat. și financiare	Administrare și gestiune res fin. și mat.	Programele unit de resort	Resurse extrabugetare.	director	Permanent	Acțiune locală. <i>Responsabilizarea personalului</i>
	7.4. Parteneriat părinți – școală. Organizarea de întâlniri periodice cu părinții, autoritatea locală, agenți economici, instituții, organizații, O.N.G. – uri etc.	<u>Comisia diriginti</u>	<u>Programele unității</u>	<u>Resurse extrabugetare.</u>	<u>Directori, cadre didactice, coordonator programe</u>	<u>Permanent</u>	<u>Acțiune locala</u> <i><u>Implicare activă a părinților și a factorilor economici</u></i>
	7.5. Atragerea și implicarea elevilor în elaborarea documentelor care îi vizează, în parteneriatul educațional, alte activități.	<u>Comisia diriginti.</u>	<u>Programele unității</u>	=	<u>Director, coordonator programe .</u>	<u>Permanent</u>	<u>Acțiune locala.</u> <i><u>Responsabilizarea elevilor.</u></i> <u>Consiliul elevilor</u>
8.Formare și dezvoltare profesională și personală Optimizarea competențelor. Dezvoltarea competențelor.	8.1. Participarea la programe de (auto)formare continuă pentru directori, cadre didactice, personal didactic auxiliar	Comisii metodice, consiliul de administrație, director, administrator financiar	Analiza de nevoi. Cursurile propuse	Conform bugetului aprobat	Responsabili comisii metodice, responsabil comisie perfecționare, director	Cf. grafic M.E. și I.S.J.	Acțiune locală <i>Creșterea nr. cadrelor didactice care participă la aceste cursuri</i>

	8.2. Participarea la întâlniri de lucru, seminarii, simpozioane, programe organizate la nivel local sau național	Comisii metodice	Graficul M.E. și I.S.J.	Conform bugetului aprobat. Resurse extrabugetare	Director, directori adjuncți, responsabili comisii metodice	Cf. grafic M.E. și I.S.J.	Acțiune locală <i>Dezvoltare profesională și personală</i>
	8.3. Participarea elevilor la cursurile de pregătire / formare organizate la nivel local, național, internațional	Comisii metodice	Graficul M.E. și I.S.J.	Resurse extrabugetare.	Director, directori adjuncți, responsabili comisii metodice	Cf. grafic M.E. și I.S.J.	Acțiune județeană. <i>Dezvoltarea abilităților și a capacităților</i>
9. Formarea grupurilor. Dezvoltarea echipelor Dezvoltarea spiritului de echipă	9.1. Încurajarea culturii organizaționale de tip rețea	Consiliul de administrație, director	Analiza de nevoi	-	Consiliul de administrație, director	Permanent	Acțiune locală <i>Lucrul în echipă</i>
	9.2. Organizarea colectivelor de proiect, în funcție de activitatea planificată	Consiliul de administrație, director	Programele unității.	-	Consiliul de administrație, director	Când este cazul.	Acțiune locală <i>Constituirea și coeziunea echipelor.</i>
	9.3. Organizarea unor echipe mixte pentru realizarea proiectelor de dezvoltare comunitară	Consiliul de administrație, director	Com. loc. Programele unității.	-	Consiliul de administrație, director	Când este cazul.	Acțiune locală <i>Coeziunea echipei.</i>
10. Reconsiderarea aspectelor de gen ale activității de profesor	10.1. Organizarea unor dezbateri, a unor acțiuni care să aibă ca obiect analiza relațiilor de gen în unitatea școlară	Consiliul profesoral, director, coordonator de programe Persoane care au cunoștințe și abilități de comunicare	Analiza de nevoi		Coordonator de programe, consilier pe probleme educative, diriginti	permanent	Acțiune locală Coeziune socială
11. Negocierea și rezolvarea conflictelor	11.1. Depistarea și pozitivarea rapidă și eficientă a conflictelor	Conducerea școlii.	Solicitările existente.	-	Consiliul de administrație, director	Când este cazul.	Acțiune locală <i>Înlăturarea conflictelor.</i>

12.Utilizarea negocierii ca mijloc de optimizare a activității.	12.1. Aplicarea corectă a planurilor cadru și a curriculumului pt.. rez. conflictelor între reprezentanții disciplinelor	Consiliul de curriculum	Documente, ordine, notificări M.E.	-	Director, membrii consiliului de administrație, membrii consiliului pentru curriculum	Permanent	Acțiune locală. <i>Evitarea conflictelor</i>
	12.2. Negocierea cu comunitatea locală pentru eficientizarea sprijinului comunitar	Consiliul de administrație, director	. Oferta comunității locale	-	Director , administrator financiar	Permanent	<i>Implicarea comunității.</i>
	12.3. Negocierea contractelor pentru obținerea fondurilor extrabugetare	Administrare și gestiune re-surse fin. și materiale	Oferta comunității locale	-	Director , administrator financiar	Permanent	Acțiune locală. <i>Creșterea fondurilor extrabugetare</i>
	12.4. Negocierea condițiilor financiare pentru execuția bugetară	Administrare și gestiune re-surse fin. și materiale	Legislația în vigoare	-	Director , administrator financiar	Lunar	Acțiune locală <i>Respectarea legislației</i>
13.Comunicare și informare Asigurarea fluxului informațional. Eficientizarea comunicării. Atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii unităților școlare.	13.1. Editarea de revistei școlii	Comisia diriginților	Creații ale elevilor, prezentare a unor acțiuni	Conform bugetului aprobat. Resurse extrabugetare.	Consilier educativ	Permanent	Acțiune locală. <i>Accesul lărgit la informația științifică.</i>
	13.2. Colaborarea cu mijloacele mass-media locale în vederea informării opiniei publice și atragerii sprijinului posibililor sponsori	Conducerea școlii	Oferta școlii, alte materiale de prezentare	-	Directorii	Periodic	Acțiune locală. <i>Popularizarea activităților și atragerea sponsorilor</i>
	<u>13.3. Menținerea canalelor de comunicare cu partenerii educaționali</u>	<u>Conducerea școlii , responsabili comisii</u>	<u>Materiale întocmite , procese verbale</u>	-	<u>Directori</u>	<u>Permanent</u>	<u>Acțiune locală.</u> <u>Fluidizarea comunicării</u>
	13.4. Organizarea de schimburi de bună practică pentru dezvoltarea profesională și popularizarea experiențelor	Conducerea școlii	Materiale întocmite , procese verbale	Resurse extrabugetare	Conducerea școlii , responsabili comisii metodice	Periodic	Acțiune locală. <i>Schimburi de experiență</i>

	13.5. Organizarea de mese rotunde și simpozioane cu o largă participare a oamenilor de afaceri filieșeni	Conducerea școlii	Oferta comunității locale	Resurse extrabugetare	Director, responsabili comisii metodice ,	Periodic	Acțiune locală <i>Implicarea comunității</i>
	13.6. Transmiterea în timp util către forurile ierarhice superioare a materialelor solicitate	Conducerea , comisii metodice , secretariat	Documente, ordine, notificări M.E.	-	Director, responsabili comisii metodice , secretar șef	Periodic	Acțiune națională. <i>Respectarea conținutului și a termenelor</i>
14. Parteneriat <u>Extinderea și eficientizarea parteneriatului</u>	14.1. Relația corectă de lucru cu instituția primarului	Consiliul de administrație	Materiale furnizate de Primărie	-	Director	Permanent	Acțiune locală. <i>Corelarea activității unității cu programul comunității</i>
	Colaborarea cu ISJ Dolj	Consiliul de administrație	Materiale furnizate de ISJ		Directori C.A., secretariat		<i>Corelarea activității unității cu programul ISJ</i>
	<u>Colaborarea cu părinții</u>	<u>Consiliul de administrație, comisia dirigintilor,</u>	<u>Materiale întocmite, procese verbale contract de parteneriat , acorduri cu părinții</u>		<u>Responsabili comisii diriginti , consilier educativ, directori</u>		<u>Acțiune locală.</u> <u>Corelarea activității unității cu programul comunității</u>
	. Colaborarea cu O.N.G. – uri, asociații, fundații, instituții de cultură și artă	Consiliul de administrație	Oferta comunității locale	-	Directori , membrii C.A.	Permanent	Acțiune locală. <i>Inițierea de activități comune</i>
	. Colaborarea permanentă cu organele de poliție, sanitare, gardieni publici, pompieri etc.	Consiliul de administrație	Oferta comunității locale	-	Directori , membrii C.A.	Permanent	Acțiune județeană. <i>Siguranța și sănătatea elevilor</i>
	. Implicarea sindicatelor în procesul decizional și în rezolvarea problemelor	Consiliul de administrație	Parteneriat cu sindicatele	-	Director, consiliul de administrație	Permanent	Acțiune locală. <i>Respectarea drepturilor salariaților.</i>
	<u>. Inițierea de proiecte de parteneriat la nivel local, național și internațional</u>	<u>CADRELE DIDACTICE, comisia pentru multiplicarea informației</u>	<u>Oferta locală și a A.N. Socrates</u>	<u>Conform bugetului aprobat.</u>	<u>TOATE CADRELE DIDACTICE</u>	<u>An școlar</u>	<u>Acțiune internațională.</u> <u>Dezvoltare instituțională.</u>